



## H O T Ă R Ă R E

**privind aprobarea proiectului și a cheltuielilor aferente proiectului „Echiparea și dotarea unităților de învățământ din comuna Hidișelu de Sus în vederea creșterii calității și siguranței mediilor de învățare”**

Având în vedere:

- referat de aprobare întocmit de primarul comunei Hidiselu de Sus, initiatorul proiectului de hotarare;
  - raportul de specialitate nr.1488/16.03.2023 întocmit de Compartimentul Implementare Fonduri Europene;
  - avizul comisiei de specialitate a consiliului local;
- Tinând cont de prevederile:
- art. 8 și 9 din Carta europeană a autonomiei locale, adoptată la Strasbourg la 15 octombrie 1985, ratificată prin Legea nr. 199/1997;
  - art. 7 alin. (2) și art. 1166 și următoarele din Legea nr. 287/2009 privind Codul civil, republicată, cu modificările ulterioare, referitoare la contracte sau convenții;
  - art. 20 și 21 din Legea cadru a descentralizării nr. 195/2006;
  - Legii nr. 273/2006 privind finanțele publice locale, cu modificările și completările ulterioare;
  - Ghidului Solicitantului - Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe, modificat prin Corrigendum-ul nr. 1 aprobat prin OME nr. 3674/14.02.2023

În temeiul prevederilor art. 129 alin (2) lit. b) și d), alin. (4) lit. d) și g), alin.(7) lit. a), art. 136, alin. (1) și (3), art.139, alin.(1), alin.(3) și art. 196 alin (1) lit. a) din Ordonanța de urgență nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificările și completările ulterioare;

## CONSILIUL LOCAL COMUNEI HIDISELU DE SUS H O T Ă R Ă Ș T E :

**Art.1.** Se aprobă proiectul „Echiparea și dotarea unităților de învățământ din comuna Hidișelu de Sus în vederea creșterii calității și siguranței mediilor de învățare” în vederea finanțării acestuia în cadrul PNNR, Numărul apelului de proiecte: **F-PNNR-Dotari-2023**; **Pilonul: VI.** Politici pentru noua generație; Componenta: C15: Educație; Reformele: Reforma 4. Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior; Reforma 5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației; Reforma 6. Actualizarea cadrului legislativ pentru a asigura standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar; Investițiile: Investiția 13. Echiparea laboratoarelor informatice din școlile de educație și formare profesională (EFP); Investiția 14. Echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic; Investiția 9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ; Investiția 11. Asigurarea dotărilor pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/atelierele școlare.

**Art.2.** Se aprobă valoarea totală a proiectului „Echiparea și dotarea unităților de învățământ din comuna Hidișelu de Sus în vederea creșterii calității

și siguranței mediilor de învățare” în cuantum de **882.254,10 lei (cu TVA inclus)**, din care:

- **684.590,00 lei (fără TVA)** reprezentând cheltuieli eligibile – decontat 100% din PNRR;
- **130.072,10 lei** reprezentând TVA aferent cheltuielilor eligibile – rambursată de la bugetul de stat;
- **56.800,00 (fără TVA)** reprezentând cheltuieli neeligibile – decontat din bugetul local;
- **10.792,00 lei** reprezentând TVA aferent cheltuielilor neeligibile – decontat din bugetul local;

**Art.3.** Sumele reprezentând cheltuieli conexe (inclusiv eventuale cheltuieli neeligibile) ce pot apărea pe durata implementării proiectului „**Echiparea și dotarea unităților de învățământ din comuna Hidișelu de Sus în vederea creșterii calității și siguranței mediilor de învățare**”, pentru implementarea proiectului în condiții optime, cât și sumele aferente cheltuielilor de sustenabilitate, menținere, întreținere, funcționare și exploatare a investiției după încheierea proiectului, se vor asigura din bugetul local al UAT Comuna Hidișelu de Sus.

**Art.4.** Se vor asigura toate resursele financiare necesare implementării proiectului în condițiile rambursării/ decontării ulterioare a cheltuielilor din instrumente structurale.

**Art.5.** Cu ducerea la îndeplinire a prezentei se încredințează primarul comunei Hidișelu de Sus.

**Art.6.** Prezenta hotărâre se comunica cu:

- a) Institutia Prefectului - Judetul Bihor;
- b) Primarul comunei Hidișelu de Sus;
- c) Biroul Tehnic si Implementare Fonduri Europene;
- d) Biroul Financiar Contabil;
- e) Monitorul Oficial Local.

PRESEDINTE DE SEDINTA  
Belenesi Lucian Traian

CONTRASEMNEAZA  
SECRETAR  
Cristina Morar

PROCEDURI OBLIGATORII ULTERIOARE ADOPTARII HOTARARII CONSILIULUI LOCAL NR. 27/2023			
Nr. crt.	Operatiuni efectuate	Data ZZ/LL/AN	Semnatura persoanei responsabile sa efectueze procedura
0	1	2	3
1	Adoptarea hotararii <sup>1)</sup> s-a facut cu majoritate <input type="checkbox"/> simpla <input checked="" type="checkbox"/> absoluta <input type="checkbox"/> calificata	16/03/2023	
2	Comunicarea catre primar <sup>2)</sup>	.....	
3	Comunicarea catre prefectul judetului <sup>3)</sup>	.....	
4	Aducerea la cunostinta publica <sup>4)5)</sup>	.....	
5	Comunicarea, numai in cazul celei cu caracter individual <sup>4)5)</sup>	.....	
6	Hotararea devine obligatorie <sup>6)</sup> sau produce efecte juridice <sup>7)</sup> , dupa caz	.....	
Extrase din Ordonanta de urgenta a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ, cu modificarile si completarile ulterioare: <sup>1)</sup> Art. 139 alin. (1): „In exercitarea atributiilor ce ii revin, consiliul local adopta hotarari, cu majoritate absoluta sau simpla, dupa caz. <sup>2)</sup> Prin exceptie de la prevederile alin. (1), hotararile privind dobandirea sau instrainarea dreptului de proprietate in cazul bunurilor imobile se adopta de consiliul local cu majoritatea calificata definita la art. 5 lit. dd), de doua treimi din numarul consilierilor locali in functie.“ <sup>3)</sup> Art. 197 alin. (2): „Hotararile consiliului local se comunica primarului.“ <sup>4)</sup> Art. 197 alin. (1), adaptat: Secretarul general al comunei comunica hotararile consiliului local al comunei prefectului in cel mult 10 zile lucratoare de la data adoptarii ... <sup>5)</sup> Art. 197 alin. (4): „Hotararile ... se aduc la cunostinta publica si se comunica, in conditiile legii, prin grija secretarului general al comunei.“ <sup>6)</sup> Art. 199 alin. (1): „Comunicarea hotararilor ... cu caracter individual catre persoanele carora li se adreseaza se face in cel mult 5 zile de la data comunicarii oficiale catre prefect.“ <sup>7)</sup> Art. 198 alin. (1): „Hotararile ... cu caracter normativ devin obligatorii de la data aducerii lor la cunostinta publica.“ <sup>7)</sup> Art. 199 alin. (2): „Hotararile ... cu caracter individual produc efecte juridice de la data comunicarii catre persoanele carora li se adreseaza.“			

**Nr. 27**

**Hidișelu de Sus, 16 martie 2023**

Aceasta hotărâre a fost adoptată cu \_\_\_\_\_ voturi pentru, \_\_\_\_\_ voturi împotriva și \_\_\_\_\_ abțineri din numărul total de 13 consilieri

ANEXA 1 CEREREA DE FINANȚARE, BUGETUL

ÎNREGISTRAREA CERERII DE FINANȚARE

Se completează de către coordonator de reforme și/sau investiții responsabil la care se depune cererea de finanțare în conformitate cu prevederile Ghidului se va completa denumirea completă a organismului la care se va depune cererea de finanțare în conformitate cu prevederile Ghidului	
Nr: numărul de înregistrare	Reprezentant legal: Nume, prenume, funcția reprezentantului legal, data nașterii, CNP, serie C.I., număr C.I. Persoana responsabilă cu înregistrarea cererii de finanțare în cazul în care persoana este diferită de reprezentantul legal: Nume, prenume, funcție, data nașterii, CNP, serie C.I., număr C.I.
Cod Proiect/Sistem	Semnătura Data Data înregistrării Cererii de finanțare în sistem, format zz/ll/aaaa

TITLUL PROIECTULUI:	"Echiparea și dotarea unităților de învățământ din comuna Hidîșelu de Sus în vederea creșterii calității și siguranței mediilor de învățare"
---------------------	--

INFORMAȚII PRIVIND APELUL DE PROIECTE

Numărul apelului de proiecte	F-PNRR-Dotari-2023
Pilonul	VI. Politici pentru noua generație
Componenta	C15: Educație
Reforma	Reforma 4. Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior Reforma 5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației Reforma 6. Actualizarea cadrului legislativ pentru a asigura standarde ecologice de proiectare, construcție și dotare în sistemul de învățământ preuniversitar
Investiții	Investiția 13. Echiparea laboratoarelor informatice din școlile de educație și formare profesională (EFP) Investiția 14. Echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic Investiția 9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ Investiția 11. Asigurarea dotărilor pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/atelierele școlare

INFORMAȚII PRIVIND SOLICITANTUL

DATE DE CONTACT (date de identificare Solicitant)	
Denumirea solicitant	UAT Comuna Hidîșelu de Sus
Adresă	Comuna Hidîșelu de Sus , nr. 328, cod poștal: 417275
Localitate	Comuna Hidîșelu de Sus
Județ	Bihor
Telefon fix/Fax	0259/225.855
Mobil	-
E-mail	hidiseludesus@cjbihor.ro
Titlul proiectului	"Echiparea și dotarea unităților de învățământ din comuna Hidîșelu de Sus în vederea creșterii calității și siguranței mediilor de învățare"
Componenta	C15: Educație

Măsura de investiții	Investiția 1.1. Asigurarea dotărilor pentru sălile de clasă preuniversitare și laboratoarele/ateierele școlare Investiția 9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ
Cod fiscal/nr. înregistrare Registrul Comerțului	4660743
Tipul solicitantului	<input checked="" type="checkbox"/> instituție publică <input type="checkbox"/> altele (vă rugăm detaliați)

Reprezentantul legal al Solicitantului

Datele de identificare a reprezentantului legal al solicitantului, persoana care are dreptul conform actelor constitutive, să reprezinte organizația și să semneze în numele acesteia

Numele	Petroi Adrian, inițiala tatălui:F
Funcția	Primarul comunei Hidîșelu de Sus
Numărul de telefon	0259/225.855
Numărul de fax	0259/225.855
Email	hidiseludesus@cjbihor.ro

Persoana de contact

Completați această secțiune doar dacă persoana de contact este diferită de reprezentantul legal.

Persoana de contact este persoana desemnată de Solicitant să mențină contactul cu Organismul Intermediar / Autoritatea de Management în procesul de evaluare și selecție a Cererii de finanțare.

Numele	Clitan Adrian
Funcția	Consilier implementare Fonduri Europene
Numărul de telefon	0733554946
Numărul de fax	
Email	clitan.adrian@yahoo.com

Banca/Trezoreria

Denumirea băncii (sucursalei)	Trezoreria Municipiului Oradea
Sediul băncii	Bulevardul Dimitrie Cantemir 2-4, Oradea, județul Bihor
Codul IBAN	RO41TREZO765006XXX010710

Srijin primit în prezent sau anterior din fonduri publice și/sau împrumuturi din partea instituțiilor financiare internaționale (IFI)

Solicitantul a beneficiat de finanțare din fonduri publice/ împrumuturi IFI pentru echipamentele pentru care nu s-a cerut finanțare în prezentul proiect (detaliat în analiza de nevoi avizată de ISJ).

Taxa pe valoarea adăugată

Organizația este plătitoare de TVA?

- Da  
 Nu

PROIECTUL

Localizarea proiectului

<p>Localizarea proiectului (județ, localitate, alte date relevante despre localizarea proiectului)</p>	<p>Prezentul proiect este localizat în regiunea Nord-Vest, județul Bihor, comuna Hidișelu de Sus și vizează beneficiarii reali ai rezultatelor proiectului, respectiv unitatea publică de învățământ (și structurile aflate în subordinea acestela) aflate în subordinea UAT comuna Hidișelu de Sus, astfel:</p> <p>1. Școala Gimnazială Nr. 1 Hidișelu de Sus- Hidișelu de Sus, nr. 333  1.1. Școala Primară nr. 1 Sintelec -Loc. Sintelec, Nr. 65, Jud. Bihor  1.2. Grădinița cu program normal nr. 2 Mierlău-Loc. Mierlău, Nr. 84, Jud. Bihor  1.3. Grădinița cu program prelungit nr .3 Hidișelu de Jos -Loc. Hidișelu de Jos, 127, Jud. Bihor  1.4. Grădinița cu program normal nr .4 Sintelec-Loc. Sintelec, Nr.65, Jud. Bihor</p> <p>Bihor</p>
<p>Sediul social</p>	<p>Comuna Hidișelu de Sus nr. 328, cod poștal: 417275</p>
<p>Prezentați analiza de nevoi în urma căreia se constată necesitatea investiției, precum și contribuția la atingerea obiectivelor strategii de dezvoltare regională, de inovare și de specializare inteligentă (situația actuală a infrastructurii și cuantificarea sălilor care urmează să fie dotate, pe tipuri, respectiv săli clasă, cabinete, laboratoare, săli sport etc.) - aproximativ 5000 de cuvinte.</p> <p>În conformitate cu analizele de nevoi prezentate de către beneficiarii reali, se constată următoarele:</p> <p>1. Școala Gimnazială Nr. 1 Hidișelu de Sus- putem observa faptul ca mobilierul din cadrul școlii, centralizat în inventarul prezentat în analiza de nevoi este achiziționat în anul 2010, existând câteva dotări de mobilier care a fost achiziționat mai recent, în anul 2020. În anul 2022, sălile de clasă au fost dotate parțial cu echipamente TIC, însă, nu sunt dotate conform standardelor în vigoare. Astfel, pentru a putea oferi o educație calitativă, este nevoie de dotarea cu echipamente TIC a 7 săli de clasă cât și cu mobilier și materiale didactice specifice. Este necesară înființarea și dotarea unui laborator de informatică cât și dotarea unui laborator multidisciplinar (biologie+chimie+fizică).</p> <p>1.1. Școala Primară nr. 1 Sintelec - putem observa faptul ca mobilierul din cadrul școlii, centralizat în inventarul prezentat în analiza de nevoi este achiziționat în perioada 2010-2015. În anul 2022, sălile de clasă au fost dotate parțial cu echipamente TIC, însă, nu sunt dotate conform standardelor în vigoare. Astfel, pentru a putea oferi o educație calitativă, este nevoie de dotarea cu echipamente TIC care nu au fost achiziționate prin proiectele anterioare a 2 săli de clasă cât și cu mobilier și materiale didactice specifice.</p> <p>1.2. Grădinița cu program normal nr. 2 Mierlău- majoritatea mobilierului a fost achiziționat în anul 2010, având astfel o vechime de mai bine de 13 ani. Acest lucru degradează calitatea actului educațional oferit. Așadar, este necesară dotarea unei săli cu mobilier și materiale didactice specifice, cât și cu echipamente TIC. Se va înființa un laborator de informatică pentru preșcolari. Pentru a susține dezvoltarea armonioasă a preșcolarilor, se vor înființa și dota cu mobilier, materiale didactice specifice și echipamente TIC: 1 cabinet de asistență psihopedagogică, 1 cabinet de activități extrașcolare și 1 sală de sport.</p> <p>1.3. Grădinița cu program prelungit nr .3 Hidișelu de Jos - Având în vedere faptul că mobilierul are o vechime de mai mult de 5 ani ( fiind achiziționat între anii 2010-2014), are nevoie de dotarea a două săli de clasă cu mobilier și materiale didactice specifice care să vină în completarea Centrului „Biblioteca”, Centrului „Joc de rol”, Centrului „Construcții”, Centrului „Artă”, Centrului „Știință”</p> <p>1.4. Grădinița cu program normal nr .4 Sintelec- Având în vedere faptul că mobilierul are o vechime de mai mult de 5 ani ( fiind achiziționat între anii 2010-2014), are nevoie de dotarea a două săli de clasă cu mobilier și materiale didactice specifice care să vină în completarea, Centrului „Biblioteca”, Centrului „Joc de rol”, Centrului „Construcții”, Centrului „Artă”, Centrului „Știință”.</p> <p>Ca urmare a implementării prezentului proiect se vor realiza dota cu mobilier, echipamente TIC și materiale didactice, astfel:</p>	

- ✓ 1 laborator de informatică pentru liceu (inclusiv mobilier)- nou înființat
- ✓ 1 laboratoare de informatică pentru preșcolari (inclusiv mobilier)- nou înființat
- ✓ 14 săli de clasă/grupă dotate cu mobilier și materiale didactice
- ✓ 9 săli de clasă dotate cu echipamente TIC
- ✓ 1 laborator multidisciplinar (biologie+chimie+fizică)
- ✓ 3 cabinete școlare: 1 psihopedagogie, activități extrașcolare, 1 sală de sport- nou înființate

Contribuția la atingerea obiectivelor strategiile de dezvoltare regională, de inovare și de specializare inteligentă:

1. **Strategia integrată de dezvoltare durabilă a județului Bihor 2021-2027:** Proiectul este complementar Obiectivului strategic 5. Dezvoltarea sistemului educațional preuniversitar și universitar în relație cu prioritățile strategice ale județului și cu cerințele pieței, obiectivul specific 5.S. Digitalizarea școlilor în municipiile și orașele din județ până în 2027, direcția de acțiune 5.1. Sprijinirea acțiunilor de dezvoltare și modernizare a infrastructurii educaționale și a procesului educațional în acord cu nevoile actuale de competențe și cerințele pieței muncii.
2. **Programul Operațional Regional 2021-2027:** Proiectul se corelează cu P6: O regiune educată, OS. 4.2. Îmbunătățirea accesului egal la servicii incluzive și de calitate în domeniul educației, al formării și al învățării pe tot parcursul vieții, prin dezvoltarea infrastructurii accesibile, inclusiv prin încurajarea rezilienței pentru educația și formarea la distanță și online.
3. **Strategia De Specializare Inteligentă A Regiunii De Dezvoltare Nord-Vest Ris3 N-V 2021-2027:** Prezentul proiect aduce atingere obiectivului 2.4 Dezvoltarea resurselor umane în domeniul de specializare inteligentă corelarea ofertei educaționale cu cererea de pe piață în domeniul de specializare și inteligentă.

Locul de implementare al proiectului:

Completați cu adresa completă a locului de implementare a proiectului (țară, regiunea de dezvoltare, județ, localitate de implementare proiect, adresă)  
Anexarea avizului ISJ este condiție de eligibilitate.

Prezentul proiect este localizat în regiunea Nord-Vest, județul Bihor, comuna Comuna Hidișelu de Sus și vizează sediile unității publice de învățământ (și structurilor sale) aflate în subordinea UAT comuna Hidișelu de Sus, astfel:

1. Școala Gimnazială Nr. 1 Hidișelu de Sus- Hidișelu de Sus, nr. 333
- 1.1. Școala Primară nr. 1 Sîntelec -Loc. Sîntelec, Nr. 65, Jud. Bihor
- 1.2. Grădinița cu program normal nr. 2 Mierlău-Loc. Mierlău, Nr. 84, Jud. Bihor
- 1.3. Grădinița cu program prelungit nr. 3 Hidișelu de Jos -Loc. Hidișelu de Jos, 127, Jud. Bihor
- 1.4. Grădinița cu program normal nr. 4 Sîntelec-Loc. Sîntelec, Nr.65, Jud. Bihor

Se anexează următoarele avize emise de ISJ:

Pentru Școala Gimnazială Nr. 1 Hidișelu de Sus – avizul nr. 6277/06.03.2023

#### DESCRIEREA PROIECTULUI

Descrieți obiectivele proiectului

##### **OBIECTIVUL GENERAL**

**Aport direct la îndeplinirea standardelor de calitate în unitățile de învățământ din comuna Hidișelu de Sus județul Bihor în vederea alinierii la nevoile pieței muncii și reducerii decalajelor de învățare**

Proiectul este complementar Obiectivului strategic 5. Dezvoltarea sistemului educațional preuniversitar și universitar în relație cu prioritățile strategice ale județului și cu cerințele pieței, obiectivul specific 5.5. Digitalizarea școlilor în municipiile și orașele din județ până în 2027, direcția de acțiune 5.1. Sprijinirea acțiunilor de dezvoltare și modernizare a infrastructurii educaționale și a procesului educațional în acord cu nevoile actuale de competențe și cerințele pieței muncii din Strategia integrată de dezvoltare durabilă a județului Bihor 2021-2027.

Prezentul proiect aduce atingere obiectivului 2.4 Dezvoltarea resurselor umane în domenii de specializare inteligentă corelarea ofertei educaționale cu cererea de pe piață în domenii de specializare și inteligentă din Strategia De Specializare Inteligentă A Regiunii De Dezvoltare Nord-Vest Ris3 N-V 2021-2027.

Proiectul contribuie la realizarea unuia dintre obiectivele Dezvoltării Durabile a României la care este: Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți. Țintele acestui obiectiv, sunt:

1. Până în 2030, asigurarea faptului că toate fetele și toți băieții absolvă învățământul primar și secundar gratuit, echitabil și calitativ, care să conducă la rezultate relevante și eficiente pe planul învățării;
2. Până în 2030, asigurarea faptului că toate fetele și toți băieții au acces la dezvoltarea timpurie de calitate, îngrijire și educația preșcolară, astfel încât să fie pregătiți pentru învățământul primar;
3. Până în 2030, asigurarea accesului egal pentru toate femeile și toți bărbații la educație tehnică, vocațională și terțiară, inclusiv universitară, accesibilă și calitativă;
4. Până în 2030, creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe tehnice și vocaționale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul;
5. Până în 2030, eliminarea disparităților între sexe în educație și asigurarea accesului egal la toate nivelurile de învățământ și formare profesională a persoanelor vulnerabile, inclusiv a persoanelor cu dizabilități, a populațiilor indigene și a copiilor aflați în situații vulnerabile;
6. Până în 2030, asigurarea faptului că toți tinerii și o proporție substanțială a adulților, atât bărbați, cât și femei, dispun de competențe elementare, precum alfabetizarea și aritmetica elementară;
7. Până în 2030, asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv, printre altele, prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă;

Importanța educației este recunoscută și în Strategia Națională de Apărare a Țării pentru perioada 2020-2024, unul dintre obiectivele acesteia fiind: dezvoltarea consolidată, durabilă și adaptată schimbărilor sociale a marilor sisteme publice (sănătate, educație, protecție socială);

Prezentul proiect contribuie la realizarea obiectivelor asumate prin Strategia pentru modernizarea infrastructurii educaționale 2018 – 2023, pilonul 1- Acces la serviciile educaționale, OS: Îmbunătățirea accesului la servicii educaționale în zonele insuficient deservite și în unitățile de învățământ supraaglomerate prin modernizarea echiparea și flexibilizarea spațiilor de învățare în cadrul unităților de învățământ cu nivel primar și gimnazial.

Proiectul, prin finalitatea acestuia, va contribui la realizarea obiectivelor specifice: asigurarea și dezvoltarea unor medii de învățare de calitate care să sprijine procesul de învățare și îmbunătățirea calității și relevanței mediilor de învățare pentru stimularea dezvoltării competențelor solicitate pe piața forței de muncă sau fundamentale pentru succesul în viață și în societate din cadrul pilonului 3: Calitatea și relevanța mediilor de învățare, prin asigurarea unei infrastructuri educaționale potrivite cerințelor și necesităților elevilor.

Investiția propusă prin proiect se corelează cu OS 2.4 Furnizarea unor servicii sociale de calitate prin asigurarea unei diversificări a acestor servicii la nivelul teritoriului și îmbunătățirea gradului de acces a populației la Strategia de Dezvoltare Teritorială a României- România polcentrică 2035 Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni, prin combaterea problemelor sistemului de educație cu impact teritorial, cum sunt proporția ridicată a unităților școlare cu stare precară a clădirilor, lipsa de utilități elementare (predominant în mediul rural), dotări precare, lipsa sălilor specializate și plecarea personalului didactic din sistem. Proiectul contribuie la reducerea procentului de unități de învățământ/instituțiilor de învățământ superior care nu dispun de facilități (biblioteci, laboratoare, săli de sport, ateliere de practică).

#### OBIECTIVELE SPECIFICE

1. **Obiectiv specific 1 aferent Investiției 9: Dotarea unui laborator de informatică din unitate de învățământ primar, gimnazial, liceal și a unui laborator de informatică din unitate de învățământ de nivel preșcolar (grădinițe) precum și dotarea cu echipamente digitale a 9 săli de clasă.**
2. **Obiectivul specific 2 aferent Investiției 11: Dotarea cu mobilier și materiale didactice a 14 săli de clasă precum și dotarea cu mobilier și materiale didactice și echipamente digitale a unui laborator multidisciplinar, dar și dotarea 3 cabinete școlare: 1 psihopedagogie, activități extrașcolare, 1 sală de sport.**

Ambele obiective specifice sunt perfect integrate în obiectivele programului de finanțare astfel:

- prin OS 1 se corelează cu Obiectivul Investiției 9 care vizează asigurarea infrastructurii și resurselor tehnologice necesare pentru unitățile de învățământ preuniversitar, permițând accesul elevilor la tehnologie prin laboratoare informatice și echipamente dedicate. Implementarea investiției va fi finalizată până la 31 decembrie 2024, respectiv, conform GANTT, până la 31.08.2024.
- prin OS 2 se corelează cu Obiectivul Investiției 11 care vizează dotările necesare pentru îndeplinirea standardelor de calitate în sălile de clasă și în laboratoarele/atelierele școlare. Implementarea investiției va fi finalizată până la 30 iunie 2024, respectiv, conform GANTT, până la 30.04.2024.



Date generale privind investiția propusă prin proiect

Se vor prezenta investițiile care vor fi finanțate, specificându-se ce se dorește a se realiza prin proiect. Informațiile incluse în cadrul acestei subsecțiuni se vor corela cu indicatorii de proiect

Prin implementarea proiectului sunt vizate următoarele investiții:

- ✓ 1 laborator de informatică pentru liceu (inclusiv mobilier)- nou înființat dotat cu: cu 16 sisteme desktop/laptop, 1 sistem sunet, 1 cameră videoconferință, 1 router wifi.
- ✓ 1 laboratoare de informatică pentru preșcolari (inclusiv mobilier)- nou înființat dotat cu: 11 sisteme desktop/laptop, 1 sistem sunet, 1 multifuncțională, 1 cameră videoconferință, 1 router, 1 scanner.
- ✓ 14 săli de clasă/grupă dotate cu mobilier și materiale didactice: catedre, bănci, dulapuri, biblioteci, vor fi achiziționate elemente care completează Centrul „Biblioteca”, Centrul „Joc de rol”, Centrul „Construcții”, Centrul „Artă”, Centrul „Știință”, Aparatură și echipamente tehnologice, Aparatură, echipamente și Jocuri pentru mișcare. etc.
- ✓ 9 săli de clasă dotate cu dotate cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual: 9 sisteme desktop/laptop, 9 sisteme sunet, 7 multifuncționale, 79scannere
- ✓ 1 laborator multidisciplinar (biologie+chimie+fizică)
- ✓ 3 cabinete școlare: 1 psihopedagogie, activități extrașcolare, 1 sală de sport- nou înființate dotate cu mobilier, materiale didactice și echipamente TIC

Investiția are în vedere un număr de 256 elevi înscriși în unitatea de învățământ (și structurile acesteia) aflate în subordinea UAT comuna Hidîșelu de Sus..

Justificarea necesității implementării proiectului

Descrieți cum proiectul propus va conduce la îndeplinirea obiectivelor priorității de investiție PNRR.

Descrierea nevoii investiționale

Beneficiarii finali provin dintr-o zonă defavorizată **NU**

Dacă beneficiarul final provine dintr-o zonă defavorizată, se va menționa dacă UAT-ul respectiv se regăsește în Anexa 12, iar dacă nu este cazul, solicitantul poate argumenta încadrarea în zona defavorizată, urmărind criteriile specificate în Ghidul solicitantului.

#### JUSTIFICAREA NECESITĂȚII PROIECTULUI ȘI A IMPACTULUI INVESTIȚIILOR ASUPRA BENEFICIARILOR FINALI

Așa cum a fost evidențiat în Analizele de nevoi elaborate de către fiecare unitate de învățământ, dotarea cu mobilier este fie una precară (majoritatea investițiilor fiind mai vechi de 10 ani), și dotarea cu echipamente TIC nu respecta în totalitate standardele de echipare, afectează în mod clar și direct creșterea performanțelor școlare, dezvoltarea armonioasă dar și șansele de a ocupa rapid și pe termen lung un loc de muncă. Lipsa componentei practice, aplicate aduce grave deservicii nu doar formării tinerilor ci și familiarizării acestora cu cererile tot mai ridicate ale societății, reducând simțitor șansele integrării active pe piața muncii. Lipsa dotărilor aduce un grav deserviciu realizării actului educațional deoarece, în lipsa lor explicațiile cadrelor didactice sunt nefundamentate și dificil de înțeles și fixat.

Prezentul proiect are un grup țintă considerabil, acesta fiind adresat unui număr de 256 de copii: preșcolari și elevi.

Digitalizarea mediului educațional poate aduce multe beneficii care pot contribui la îmbunătățirea performanțelor școlare. Iată câteva moduri în care digitalizarea poate fi de ajutor:

Accesul la resursele de învățare: Digitalizarea mediului educațional poate oferi acces la o mare cantitate de resurse online, inclusiv cărți electronice, cursuri audio și video, biblioteci online și software educațional. Acest lucru le poate permite elevilor să învețe în ritmul propriu, iar profesorii pot folosi aceste resurse pentru a-și completa materialele didactice.

Învățare personalizată: Tehnologiile digitale pot fi utilizate pentru a crea medii de învățare personalizate care să răspundă nevoilor individuale ale elevilor. Prin utilizarea analizei datelor, a învățării automate și a inteligenței artificiale, școlile pot identifica punctele forte și punctele slabe ale elevilor și pot concepe experiențe de învățare care să se adapteze la stilurile lor individuale de învățare.

Învățare colaborativă: Digitalizarea îi poate ajuta pe elevi să colaboreze între ei și cu profesorii. Instrumente precum forumurile de discuții online, camerele de chat și software-ul de videoconferință pot facilita proiectele de grup, discuțiile și dezbaterile.

Evaluare și feedback: Tehnologiile digitale pot fi utilizate pentru a oferi un feedback rapid cu privire la performanța elevilor. Prin utilizarea chestionarelor, testelor și evaluărilor online, profesorii pot urmări progresul elevilor și pot identifica domeniile în care aceștia trebuie să se îmbunătățească. Acest lucru îi poate ajuta pe elevi să își concentreze eforturile asupra unor domenii specifice și îi poate ajuta pe profesori să ofere feedback personalizat.

Comunicare îmbunătățită: Digitalizarea poate contribui la îmbunătățirea comunicării între profesori, elevi și părinți. Instrumente precum portalurile online, e-mailul și mesageria instantanee pot permite părinților să urmărească progresul copilului lor, să comunice cu profesorii și să primească actualizări privind activitățile școlare.

Pregătirea elevilor pentru viitor: În lumea digitală de astăzi, competențele IT devin din ce în ce mai importante. Echiparea sălilor de clasă cu echipamente IT poate contribui la pregătirea elevilor pentru viitor, învățându-i competențe digitale esențiale care vor fi valoroase pe piața forței de muncă.

În general, dotarea sălilor de clasă cu echipamente IT poate contribui la îmbunătățirea performanțelor școlare prin creșterea implicării, facilitarea învățării personalizate, îmbunătățirea colaborării, facilitarea învățării la distanță și pregătirea elevilor pentru viitor. Cu toate acestea, este important de reținut că simpla furnizare de echipamente IT nu garantează îmbunătățirea performanțelor. Profesorii trebuie să fie instruiți pentru a utiliza aceste instrumente în mod eficient și trebuie să existe un sprijin continuu pentru a se asigura că echipamentul este utilizat la potențialul său maxim.

Mobilierul școlar adecvat vârstei este esențial pentru dezvoltarea copiilor, deoarece poate avea un impact semnificativ asupra progresului lor fizic, social și academic. Iată câteva dintre motivele pentru care mobilierul școlar adecvat vârstei este esențial:

Confort: Copiii trebuie să se simtă confortabil în timp ce stau jos pentru perioade lungi de timp pentru a se putea concentra și învăța eficient. Mobilierul adecvat vârstei este conceput pentru a se potrivi dimensiunilor și nevoilor copiilor din clasă.

Postura corectă: O postură incorectă poate duce la diverse probleme de sănătate, inclusiv dureri de spate, probleme ale coloanei vertebrale și circulație deficitară. Mobilierul adecvat vârstei promovează o postură corectă și încurajează copiii să stea corect.

Abilități motorii: Mobilierul care este proiectat pentru mărimea și vârsta copiilor poate contribui la dezvoltarea abilităților motorii, a coordonării și a echilibrului acestora.

Siguranță: Mobilierul adecvat vârstei este proiectat cu gândul la siguranță. Copiii au mai puține șanse să cadă sau să se rănească pe mobilierul care are dimensiuni și este proiectat corespunzător pentru vârsta lor.

Mediu de învățare: Mobilierul din sala de clasă poate afecta atmosfera generală a mediului de învățare. Mobilierul adecvat vârstei poate crea un spațiu primitor și confortabil pentru copil, ceea ce poate promova învățarea și succesul academic.

Mobilierul adecvat vârstei poate ajuta copiii să învețe mai bine. De exemplu, birourile care sunt la înălțimea potrivită pentru vârsta și mărimea copilului pot facilita scrierea și desenarea. Scaunele care sunt confortabile și oferă un sprijin bun pot ajuta copiii să se concentreze și să se concentreze asupra muncii lor.

Pe scurt, mobilierul școlar adecvat vârstei este esențial pentru dezvoltarea copiilor, deoarece promovează confortul, postura corectă, abilitățile motorii, siguranța și un mediu de învățare favorabil. Oferindu-le copiilor mobilierul adecvat, îi putem ajuta să se dezvolte din punct de vedere fizic, social și academic.

Infrastructura școlară și mediul de învățare joacă un rol crucial în modelarea performanțelor academice și a dezvoltării generale a elevilor. Iată câteva motive pentru care acestea sunt importante:

**Îmbunătățește învățarea:** O infrastructură școlară bine echipată și un mediu de învățare propice sunt esențiale pentru o predare și o învățare eficiente. Facilitățile și mediul potrivit pot motiva elevii să învețe și pot crește angajamentul lor față de curriculum.

**Promovează sănătatea și siguranța:** O infrastructură școlară adecvată asigură faptul că elevii au acces la spații de învățare sigure, curate și sănătoase. Acest lucru ajută la reducerea riscului de accidente, boli și alte probleme legate de sănătate care pot împiedica învățarea.

**Încurajează colaborarea și creativitatea:** O infrastructură școlară bună oferă oportunități pentru învățarea prin colaborare, creativitate și inovare. De exemplu, școlile cu săli de clasă, laboratoare și biblioteci bine proiectate pot încuraja elevii să lucreze împreună și să genereze idei noi.

**Stimulează încrederea și stima de sine:** Un mediu de învățare favorabil poate contribui la creșterea încrederii și a stimei de sine a elevilor. Acest lucru poate duce la îmbunătățirea performanțelor academice și la rezultate mai bune în ceea ce privește sănătatea mintală.

**Facilitează incluziunea și echitatea:** Școlile cu o infrastructură și un mediu de învățare bune se pot asigura că toți elevii au acces egal la oportunități educaționale. Acest lucru ajută la promovarea incluziunii și a echității în sistemul educațional.

În concluzie, infrastructura școlară și mediul de învățare sunt factori critici care pot avea un impact semnificativ asupra performanțelor academice și dezvoltării generale a unui elev. Ca atare, este esențial să se investească în infrastructură de calitate și să se creeze medii de învățare favorabile pentru a se asigura că elevii își pot atinge potențialul maxim.

#### ÎNDEPLINREA OBIECTIVELOR PRIORITĂȚII DE INVESTIȚIE PNRR

- prin OS 1 se corelează cu Obiectivul Investiției 9 care vizează asigurarea infrastructurii și resurselor tehnologice necesare pentru unitățile de învățământ preuniversitar, permițând accesul elevilor la tehnologie prin laboratoare informatice și echipamente dedicate. Implementarea investiției va fi finalizată până la 31 decembrie 2024, respectiv, conform GANTT, până la 31.08.2024.

- prin OS 2 se corelează cu Obiectivul Investiției 11 care vizează dotările necesare pentru îndeplinirea standardelor de calitate în sălile de clasă și în laboratoarele/atelierele școlare. Implementarea investiției va fi finalizată până la 30 iunie 2024, respectiv, conform GANTT, până la 30.04.2024.

⇒ **Ținta 482/investiția 9: Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ- Cel puțin 5 200 de școli cu noi resurse tehnologice pentru laboratoarele informatice, în conformitate cu cerințele de la jalonul 477.**

Proiectul contribuie la îndeplinirea țintei asumate prin PNRR prin dotarea unui laborator de informatică la:

1. Școala Gimnazială Nr. 1 Hidișelu de Sus- 1 laborator

⇒ **Ținta 483/investiția 9: Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ- Cel puțin 3 600 de școli cu infrastructură și echipamente tehnologice noi, în conformitate cu cerințele de la jalonul 477**

Proiectul contribuie la îndeplinirea țintei asumate prin PNRR asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru 1 școli din comuna Hidișelu de Sus, județul Bihor, mai exact pentru dotarea a 9 săli de clasă

1. Școala Gimnazială Nr. 1 Hidișelu de Sus- 7 săli de clasă
- 1.1. Școala Primară nr. 1 Sintelec -2 săli de clasă

⇒ **Ținta 491/investiția 11: Asigurarea dotărilor sălilor de clasă și a laboratoarelor/atelierele școlare din sistemul preuniversitar – 75 000 de săli de clasă preuniversitare vor fi echipate în conformitate cu specificațiile de la jalonul 489.**

Proiectul contribuie la îndeplinirea țintei asumate prin PNRR prin dotarea unui număr de 14 săli de clasă/grupă după cum urmează:

1. Școala Gimnazială Nr. 1 Hidișelu de Sus- 7 săli de clasă
- 1.1. Școala Primară nr. 1 Sintelec -2 săli de clasă
- 1.2. Grădinița cu program normal nr. 2 Mierlău- 1 sală de grupă

1.3. Grădinița cu program prelungit nr .3 Hidîșelu de Jos - 2 săli de grupă

1.4. Grădinița cu program normal nr .4 Sîntelec- 2 săli de grupă

⇒ **Ținta 492/Investiția 11: Asigurarea dotărilor sălilor de clasă și a laboratoarelor/atelierelor școlare din sistemul preuniversitar -10 000 de laboratoare pentru științe/robotică/matematică etc. vor fi echipate în conformitate cu specificațiile de la jalonul 490**

1. Școala Gimnazială Nr. 1 Hidîșelu de Sus- 1 laborator de multidisciplinar

#### DESCRIEREA NEVOII INVESTIȚIONALE

Investițiile în echipamente școlare necesare predării și învățării în instituțiile de învățământ, respectiv echipamente de laborator, computere, echipamente audiovizuale, mobilier și alte materiale și materiale sunt esențiale pentru sustenabilitatea și creșterea pe termen lung a instituțiilor de învățământ. O dotare bine gestionată poate permite instituțiilor să urmărească inițiative strategice și să investească în noi programe și asigură un mediu de învățare de calitate pentru elevi. Echipamentele actualizate pot contribui, de asemenea, la atragerea și păstrarea profesorilor și elevilor talentați și la îmbunătățirea reputației generale a instituției.

În general, investițiile în dotare și echipamente școlare sunt esențiale pentru ca instituțiile de învățământ să își mențină avantajul competitiv, să atragă noi elevi și să ofere educație și formare de înaltă calitate comunităților lor.

Așa cum am mai subliniat, acest proiect se adresează unui număr considerabil, respectiv 256 de elevi iar unitatea de învățământ și structurile sale (care au beneficiat de modernizare) asigură un nivel minimal necesar actului educațional, școala neavând, în acest moment, capacitatea de a asigura un act educațional la nivel de excelență ceea ce conduce implicit la o migrațiune a populației școlare spre municipiul Oradea, atât pe termen lung dar mai ales pe termen mediu.

Toate instituțiile școlare vizate prin proiect au nevoi să intervină urgent în modernizarea serviciilor educaționale atât pentru a păstra populația școlară deja existentă cât și pentru a aduce un plus de competitivitate acestora astfel încât să poată concura cu elevi din școli dotate corespunzător.

**Analiza de nevoi realizată la nivel local justifică necesitatea proiectului pentru creșterea performanțelor școlare și dezvoltarea armonioasă a tinerilor și se sintetizează astfel:**

1. Școala Gimnazială Nr. 1 Hidîșelu de Sus- are nevoie de:

- dotarea un laborator de informatică cu 16 sisteme desktop/laptop, 1 sistem sunet, 1 cameră videoconferință, 1 router wifi.
- dotarea a 7 clase cu echipament TIC, vizând achiziția a 7 sisteme desktop/laptop, 7 sisteme sunet, 5 multifuncționale, 7 scannere
- dotarea a 7 săli de clasă cu mobilier și materiale educaționale .
- dotarea unui laborator multidisciplinar cu mobilier, materiale didactice și tic.

Total buget (fără TVA): 350.200,00 lei

1.2. Școala Primară nr. 1 Sîntelec - are nevoie de dotarea a 2 săli de clasă cu echipament TIC: 2 sisteme desktop/laptop, 2 sisteme sunet, 2 multifuncționale, 2 scannere.

- dotarea a 2 săli de clasă cu mobilier și materiale didactice.

Total buget (fără TVA): 67.200,00 lei

1.3. Grădinița cu program normal nr. 2 Mierlău - are nevoie de dotarea unui laborator de informatică cu 11 sisteme desktop/laptop, 1 sistem sunet, 1 multifuncțională, 1 cameră videoconferință, 1 router, 1 scanner. Se impune dotarea cu mobilier și materiale didactice, a unei săli de clasă și a 3 cabinete școlare: 1 psihopedagogie, activități extrașcolare, 1 sală de sport. Total buget (fără TVA): 188.790,00 lei

1.4. Grădinița cu program prelungit nr .3 Hidîșelu de Jos- are nevoie de dotarea a două sali de clasă cu mobilier și materiale didactice specifice care să vină în completarea, Centrului „Biblioteca”, Centrului „Joc de rol”, Centrului „Construcții”, Centrului „Artă”, Centrului „Știință”. Total buget (fără TVA): 39.200,00 lei

5. Grădinița cu program normal nr .4 Sîntelec- are nevoie de dotarea a două sali de clasă cu mobilier și materiale didactice specifice care să vină în completarea, Centrului „Biblioteca”, Centrului „Joc de rol”, Centrului „Construcții”, Centrului „Artă”, Centrului „Știință”. Total buget (fără TVA): 39.200,00 lei

**ÎN SPRIJINUL JUSTIFICĂRII NECESITĂȚII IMPLEMENTĂRII PROIECTULUI ADUCEM ÎN ARGUMENTAȚIE URMĂTOARELE DOCUMENTE OFICIALE:**

Accesul și participarea la educație de calitate sunt esențiale pentru funcționarea adecvată a unei societăți durabile. Educația nu este doar un proces premergător intrării pe piața forței de muncă. Educația trebuie tratată ca un proces care pregătește generațiile tinere pentru provocările viitorului și se derulează pe tot parcursul vieții, încurajând inovația, meritocrația, gândirea critică constructivă, curiozitatea, conduita și emanciparea.

Primul principiu al Pilonului European al Drepturilor Sociale prevede că „orice persoană are dreptul la educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții de calitate și incluzive pentru a menține și dobândi competențe care să îi permită să participe pe deplin în societate și să gestioneze cu succes tranzițiile pe piața muncii.” Mai mult, al 11-lea principiu recunoaște în mod explicit importanța educației și îngrijirea timpurie de înaltă calitate, afirmând că „copiii au dreptul la educație și îngrijire de bună calitate pentru copilărie la prețuri accesibile”.

Spațiul european al educației. Pentru cadrul strategic pentru cooperarea europeană în educație și formare în direcția Spațiului European al Educației și nu numai, au fost definite 7 ținte la nivelul UE pentru a monitoriza progresul. Acestea se referă la nivelurile de referință ale performanțelor medii europene în educație și formare. Aceste ținte sunt:

1. Ponderea tinerilor de 15 ani cu rezultate slabe în lectură, matematică și științe ar trebui să fie mai mică de 15% până în 2030.
2. Ponderea elevilor de clasa opt cu rezultate slabe în alfabetizarea informatică și informațională ar trebui să fie mai mică de 15% până în 2030.
3. Cel puțin 96% dintre copiii între 3 ani și vârsta de începere a învățământului primar obligatoriu ar trebui să participe la educația timpurie, până în 2030.
4. Ponderea celor care părăsesc timpuriu educația și formarea ar trebui să fie mai mică de 9% până în 2030.
5. Ponderea persoanelor de 25-34 de ani cu studii superioare ar trebui să fie de cel puțin 45%, până în 2030.
6. Ponderea absolvenților recentți din VET care beneficiază de expunerea la învățarea la locul de muncă în timpul educației și formării lor profesionale ar trebui să fie de cel puțin 60%, până în 2025.
7. Cel puțin 47% dintre adulții cu vârsta cuprinsă între 25 și 64 de ani ar fi trebuit să fi participat la învățare în ultimele 12 luni, până în 2025.

Conform Raportului de țară- România 2022 din cadrul Monitorului educației și formării :

În anul 2021, la nivelul României, participarea la educația timpurie (de la vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară) era de 78,2%, procent în scădere față de anul 2011 când era 84,1%. Procentul este considerabil mai mic față de media UE, care e de 93%

În anul 2021, la nivelul României, procentul tinerilor având competențe scăzute la citire era 40,8%, la matematică era 46,6% și la științe era 43,9%. Media la nivelul UE este de 22,5% la citire, 22,9% la matematică și 22,3% la științe.

Participarea la educația și îngrijirea timpurie este în scădere. România se numără printre țările UE în care ratele de participare la educația timpurie au scăzut în 2021. rata persoanelor cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care nu absolviseră ciclul de învățământ secundar superior și care nu urmau niciun program educațional sau de formare (ELET – părăsire timpurie a sistemelor de educație și formare profesională) s-a îmbunătățit ușor, atingând din nou nivelul din 2019 de 15,3 %. Totuși, aceasta rămâne semnificativ mai mare decât media UE de 9,7 %. Părăsirea timpurie a școlii este mai ridicată în zonele rurale (23 %) și în rândul grupurilor defavorizate, inclusiv al romilor. Acestea sunt, de asemenea, grupurile care au fost afectate în mod disproporționat de Impactul pandemiei de COVID-19 asupra educației și de închiderea școlilor.

Expunerea absolvenților EFP la învățarea la locul de muncă este îngrijorător de mică, 7,1% față de media UE, unde e 60,7%

România are un nivel scăzut de investiții în educație, printre cele mai scăzute din Europa. În anul 2021, în România, cheltuieli publice pentru educație ca procent din PIB au fost 3,7%, un procent scăzut față de media UE, unde cheltuielile reprezintă 5,0% .

Creșterea calității serviciilor de educație timpurie contribuie la un grad de participare școlară ridicat, la obținerea de rezultate școlare mai bune și la reducerea riscului de părăsire timpurie a școlii.

În 2020, rata de participare la ECEC (educația și îngrijirea copiilor preșcolari) a copiilor din România cu vârsta cuprinsă între 3 ani și vârsta de începere a învățământului obligatoriu a fost una dintre cele mai scăzute din UE (78,2 % față de media UE de 93 %). Această rată de participare a scăzut cu aproximativ 6 puncte procentuale din 2013. Aceasta se situează cu mult sub ținta UE de 96 %. Majoritatea grădinițelor sunt situate în zone urbane, în timp ce înscrierea în zonele rurale este îngreunată de deficitul de capacitate, iar peste 90 % dintre creșele destinate copiilor cu vârsta sub 3 ani sunt situate în zone urbane (OCDE, 2020b). Oferta insuficientă de servicii de îngrijire a copiilor și de îngrijire de lungă durată este în detrimentul participării femeilor pe piața forței de muncă (OCDE, 2022).

Rezultatele raportului național al României privind nivelul de alfabetizare al elevilor din România, publicat în mai 2022, arată că doar 11 % dintre elevii din România pot citi fluent. 42 % dintre elevi sunt semnalati ca fiind „nefuncționali”, categorie apropiată de analfabetism.

Începând cu luna martie 2020, criza „COVID-19” a reconfigurat practicile educaționale de la interacțiunea „față-în-față” la mediul online. Această provocare a evidențiat rolul educației digitale ca obiectiv-cheie pentru predarea-învățarea- evaluarea de înaltă calitate, accesibilă și favorabilă incluziunii, precum și necesitatea unei abordări strategice privind dobândirea competențelor digitale pe tot parcursul vieții, pentru toți actorii implicați. În această perioadă, „predarea-învățarea” s-a mutat preponderent în mediul online, iar provocările cu care s-au confruntat școlile din România au fost legate de:

1. Lipsa de predictibilitate;
2. Rețea școlară eterogenă, cu un puternic decalaj digital între unitățile de învățământ;
3. Competențe digitale insuficient dezvoltate pentru organizarea eficientă a procesului didactic în mediul online;
4. Acces redus la tehnologie și conectivitate redusă la internet;
5. Posibilitățile reduse ale familiilor în a acorda sprijin beneficiarilor educației, copiii, pentru participare la lecții online.

În anul școlar 2020/2021, numărul de elevi din învățământul preuniversitar a fost de 2903,4 mii. S-a menținut tendința de scădere a efectivelor de elevi, cu care s-a confruntat sistemul de educație în ultimul deceniu, cele mai mari scăderi înregistrându-se în învățământul preșcolar, primar și gimnazial. La nivel general, creșteri ale efectivelor de elevi s-au înregistrat în învățământul liceal și profesional.

Conform Raportului starea învățământului preuniversitar (MEN 2021), tendința de scădere a efectivelor de elevi s-a înregistrat la nivelurile preșcolar, primar, gimnazial, postliceal, iar la nivelurile de învățământ liceal și profesional ușoare creșteri ale efectivelor de elevi. Toate acestea au înregistrat ponderi și forme diferite pe medii de rezidență. Contrar trendului ascendent din ultimii ani, în anul școlar 2020/2021, la nivelul învățământului preșcolar a avut loc o scădere a efectivelor de copii (cu aproximativ 21 de mii de copii). Scăderea efectivelor de preșcolari se regăsește în ambele medii de rezidență, însă este mai semnificativă în mediul urban. La nivelul ansamblului învățământului primar, scad efectivele de elevi față de anul anterior, ajungând la 873,12 mii de elevi, cu 26,84 de mii mai puțin decât în anul precedent. Scăderi ale valorii indicatorului se regăsesc atât în mediul urban, cât și în rural, însă scăderea din mediul urban este mai consistentă (cu peste 15 mii de elevi mai puțin în urban, respectiv cu peste 11 mii de elevi mai puțin în rural).

La nivelul învățământului gimnazial, efectivele de elevi au fost de 707,2 mii de elevi, în scădere cu peste 5 mii față de anul anterior; s-au redus efectivele de elevi atât în urban, cât și în rural (peste 2500 de elevi în urban, respectiv peste 3000 de elevi în rural). În învățământul liceal, la nivelul anului școlar 2020/2021 erau înscrși 616,5 mii de elevi, cu 1766 de elevi mai mulți față de anul școlar anterior. Creșterea din ultimii ani a numărului de elevi înscrși în învățământului profesional a fost determinată de măsurile de revigorare a acestui nivel de educație. În anul școlar 2020/2021, efectivele au ajuns la aproape 110 mii de elevi, mai mult cu aproape 9000 de elevi față de anul anterior și aproape dublu față de momentul de reînființare a învățământului profesional (în 2014/2015).

În 2021, doar 50% dintre adolescenții din România cu vârsta cuprinsă între 16 și 19 ani aveau competențe digitale de bază sau peste bază. Aceasta a însemnat că România a fost pe ultimul loc în rândul țărilor UE pentru competențe digitale. Media UE a fost de 69% în această grupă de vârstă având competențe digitale de bază sau peste nivelul de bază

Investițiile în Infrastructura educațională realizate prin acest proiect, contribuie la asigurarea accesului la medii de învățare care sprijină dezvoltarea personală, coeziunea socială și dezvoltarea sustenabilă. Aceste investiții asigură satisfacerea nevoilor existente la nivelul unităților de învățământ, contribuind și la diminuarea abandonului școlar și menținerea cât mai mult a indivizilor în sistemul de educație, dar și adaptarea sistemului de învățământ la cerințele pieței muncii, pentru a evita „producerea” de viitori șomeri.

Prin prezentul proiect, raportat la grupul țintă al acestuia, se va urmări promovarea corectitudinii și imparțialității în privința investițiilor în infrastructură prin identificarea diferențelor inerente între oportunitățile și avantajele de care beneficiază unele grupuri ale populației și reacția pentru atenuarea acestora.

Prin acest proiect se urmărește:

- ✓ creșterea participării la toate nivelurile de învățământ;
- ✓ reducerea părăsirii timpurii a școlii;
- ✓ creșterea ratei de absolvire a învățământului obligatoriu;
- ✓ îmbunătățirea tranziției către nivelurile superioare de învățământ;
- ✓ îmbunătățirea calității și relevanței învățământului profesional și tehnic;
- ✓ promovarea învățării pe tot parcursul vieții

Investițiile în componenta digitală a proiectului, urmăresc:

- ✓ utilizarea tehnologiei digitale pentru a dobândi, menține și dezvolta abilități de utilizare a acesteia în viața profesională;
- ✓ dezvoltarea abilităților antreprenoriale și de autonomie, prin intermediul tehnologiei digitale;
- ✓ angajarea tehnologiei digitale care să ajute elevii în integrarea în muncă, în special promovându-și abilitățile către viitorii angajatori, consultând conținut digital adecvat și rețele profesionale pentru a fi la curent cu noile evoluții din domeniile profesionale actuale sau viitoare și pentru a satisface nevoile de educație continuă;

Investițiile în componenta digitală a acestui proiect este mai mult decât necesară deoarece educația digitală este direct legată de dezvoltarea economică/piața muncii, creșterea competitivității și tranziția către economia verde, sustenabilă.

Grup țintă/Potențialii beneficiari ai proiectului  
indicați și cuantificați potențialii beneficiari de rezultatele proiectului și care sunt nevoile acestora, inclusiv dinamica efectivelor de elevi din ultimii 5 ani

**Caracteristici relevante ale populației deservite**

NIVEL ÎNVĂȚĂMÂNT	3 ani	4 ani	5 ani	6 ani	7 ani	8 ani	9 ani	10 ani	11 ani	12 ani	13 ani	14 ani	15 ani	NIVEL ÎNVĂȚĂMÂNT
GPN NR. 2 MIERLĂU		5	2	8	2									17
GPP NR. 3 HIDIȘELU DE JOS	4	11	11	7										33
GPN NR. 4 SÎNTELEC	2	5	5	2	1									15
ȘCOALA PRIMARĂ NR. 1 SÎNTELEC					4	4	8	2	6	1	2	1		28
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 HIDIȘELU DE SUS				8	11	18	14	19	17	31	25	17		165

Deși fiecare elev este unic și poate avea nevoi și priorități diferite în funcție de circumstanțele și obiectivele lor individuale, totuși, nevoile generale ale unităților de învățământ se suprapun pentru nevoile beneficiarilor serviciilor de învățământ, respectiv ale elevilor, astfel:

Nevoi academice: Elevii au nevoie de acces la o educație de înaltă calitate, adaptată stilului și ritmului lor de învățare, au nevoie de obiective și așteptări clare din partea profesorilor și au nevoie de sprijin în domeniile în care învață.

Nevoi emoționale: Elevii au nevoie de un mediu sigur de susținere, care să recunoască și să răspundă nevoilor lor de sănătate emoțională și mentală. Aceasta include accesul la servicii de consiliere, resurse pentru managementul stresului și anxietății și programe care promovează starea de bine mentală.

Nevoi sociale: Elevii au nevoie de oportunități de a se conecta și de a socializa cu colegii, de a forma prietenii și de a dezvolta un sentiment de comunitate în școală. Acest lucru poate fi realizat prin activități extracurriculare, și prin evenimente și activități care promovează diversitatea și incluziunea culturală.

Nevoile de dezvoltare a carierei: elevii au nevoie de acces la resurse de dezvoltare a carierei – ateliere de practică, programe de mentorat și consiliere în carieră. Aceste resurse îi pot ajuta să se pregătească pentru viitoarea lor carieră și să ia decizii în cunoștință de cauză cu privire la parcursul lor academic și profesional.

Prin implementarea acestui proiect, unitățile de învățământ vizate, și-au propus să ofere un răspuns bazat pe calitate, profesionalism și performanță, la toate aceste nevoi identificate

Durata de implementare a proiectului

Durata de implementare a proiectului: între 01.06.2023 și 31.12.2024



#### Sustenabilitatea proiectului

Detaliați modalități concrete, clare și fezabile de continuare a utilizării investițiilor prevăzute în proiect, pe termen mediu și lung, inclusiv prin argumentarea beneficiilor pentru personalul didactic și elevi

Precizați modul în care proiectul se va auto-susține financiar după încetarea finanțării solicitate prin prezenta cerere de finanțare, capacitatea de a asigura operarea și întreținerea investiției după finalizare.

Sustenabilitatea este un aspect crucial al oricărui proiect, deoarece se asigură că proiectul poate continua să existe și să se dezvolte pe termen lung. Activitățile care vizează sustenabilitatea proiectului se concretizează în:

1. Distribuirea mobilierului, a echipamentelor și a materialelor didactice se va realiza prin preluarea acestora de către fiecare unitate de învățământ iar ulterior de către fiecare cadru didactic/dirigințele clasei în baza unui proces verbal de custodie/predare-primire și a unui exemplar din Regulamentul de utilizare.
2. Utilizatorii se vor asigura că îngrijesc echipamentele ca un bun proprietar, că nu le înstrăinează terților și că le vor utiliza doar în scop educațional.
3. Se va monitoriza modul în care se desfășoară activitatea didactică prin intermediul tehnologiei și a internetului.
4. Se vor face actualizări ale metodelor/procedurilor pe măsură ce se vor culege date, pentru a putea crea un model de bună practică.
5. Unitatea de învățământ asigură paza și integritatea bunurilor până la casarea acestora.
7. Bunurile achiziționate vor fi utilizate pentru îmbunătățirea calității și complexității actului educațional din clasă.

Sustenabilitatea proiectului a fost abordată din punct de vedere tehnic, financiar și instituțional astfel:

1. **Sustenabilitate tehnică.** Prin analiza de nevoi realizată la nivelul fiecărei instituții de învățământ, pornind de la inventarierea tuturor dotărilor și echipamentelor existente în acestea s-a stabilit tipul și numărul dotărilor (din analiza bugetului se va putea constata că nu au fost utilizate integral valorile alocate fiecărui tip de investiție, ci s-au evaluat nevoile în mod realist, prin raportare la echiparea și dotarea deja existentă), astfel încât acestea să permită desfășurarea activităților didactice la nivelul de excelență așteptat. Așadar, prin implementarea proiectului se va obține dotarea integrală a unităților de învățământ cu echipamente TIC și mobilier cu o durată de viață cât mai mare. În urma achiziționării echipamentelor și dotărilor se stinge orice cheltuială necesară pentru a asigura un act educațional de calitate, rămânând în sarcina unităților de învățământ/UAT, exclusiv mentenanța acestora, cost considerabil mult mai mic decât costul de achiziție. UAT Comuna Hidîșelu de Sus își asumă obligația de a încheia contracte de comodat cu fiecare unitate de învățământ, respectiv, va transfera proprietatea cu titlul gratuit, pe durata implementării proiectului, pentru toate bunurile achiziționate conform prevederilor Proiectului, cu scopul utilizării acestora, exclusiv, pentru activități didactice, sportive și extrașcolare cu elevii/copiii. Mai mult decât atât, având în vedere faptul că toate achizițiile se vor realiza cu respectarea principiilor DNSH, prin proiect nu există impact negativ asupra obiectivului de schimbări climatice, nu există efecte negative obiectivului privind economia circulară, se vor achiziționa echipamente cu pondere cât mai mare în componente reciclabile precum și dotări din materiale cât mai rezistente și mai prietenoase mediului.

#### Sustenabilitatea tehnică privită din perspectiva utilizatorilor:

- echipamentele IT (laptopuri, tablete, cameră web videoconferință etc) vor fi distribuite în sălile de clasă/laboratoare pe baza unui proces verbal de predare primire și în conformitate cu un Regulament de utilizare a echipamentelor. Echipamentele gestionate de grupul țintă vor fi utilizate de către aceștia doar în scopuri educaționale. Reprezentanții grupului țintă au obligația, direct sau prin reprezentant, de a răspunde material pentru distrugerea/pierderea echipamentului, acesta aparținând patrimoniului unității de învățământ precum și de a răspunde pentru conservarea acestuia ca un bun proprietar.
  - Dotările cu mobilier (mese, scaune, catedre, bănci, dulapuri etc) - vor fi distribuite în sălile de clasă/laboratoare pe baza unui proces verbal de predare primire în custodie și în conformitate cu un Regulament de utilizare a dotărilor. Dotările achiziționate vor fi utilizate de către elevi/profesorii doar în scopuri educaționale.
  - Dotările de atelier (echipamente de practică, alte dotări) - vor fi distribuite în ateliere pe baza unui proces verbal de predare primire în custodie și în conformitate cu un Regulament de utilizare a dotărilor. Dotările achiziționate vor fi utilizate de către elevi/profesorii doar în scopuri educaționale.
2. **Sustenabilitate financiară.** Perioada de implementare a proiectului se încheie după finalizarea tuturor achizițiilor, efectuarea recepțiilor și punerii în funcțiune / montare a echipamentelor/dotărilor, conform prevederilor contractuale. La finalizarea perioadei de implementare, dreptul de proprietate asupra bunurilor achiziționate de către UAT Comuna Hidîșelu de Sus se va transmite unităților de învățământ, beneficiari finali, în conformitate cu legislația în vigoare la acea dată. La finalizarea proiectului se sting cheltuielile aferente dotării cu echipamente și dotări, adică se sting toate costurile majore ale atingerii dezideratelor propuse cu privire la infrastructurile școlare, costurile de întreținere rămânând în sarcina UAT Comuna Hidîșelu de Sus. Solicitantul dispune de resurse stabile și suficiente de finanțare pentru a-și menține activitatea de-a lungul perioadelor de desfășurare a proiectului și pentru a participa la finanțarea acestuia (așa cum rezultă din Hotărârea de Consiliu Local). Sursa veniturilor beneficiarului este bugetul de stat și/sau buget local.
  3. **Sustenabilitate instituțională.** Așa cum s-a evidențiat în analizele de nevoi nici una dintre unitățile de învățământ nu se află în situația de a fi desființate sau comasate, așadar, nu există niciun risc în ceea ce privește existența instituțiilor școlare, ulterior finalizării proiectelor.

Așadar, ca urmare a celor prezentate entitățile responsabile sunt:

1. pentru asigurarea spațiilor de amplasare/montare: unitatea de învățământ;
2. pentru acoperirea costurilor de internet: unitatea de învățământ cu sprijinul unității administrativ teritoriale de pe raza căreia se află. Fondurile utilizate: bugetul de stat, bugetul local și fonduri nerambursabile pentru alte soluții de continuare a acestui demers.
3. Pentru păstrarea în bune condiții de funcționare a echipamentelor și dotărilor: elevii și profesorii grup țintă.
4. Pentru echipamentele/mobilierul/dotările instalate în școală: unitatea de învățământ.

Transferabilitatea - proiectul vizează promovarea extinsă a rezultatelor obținute, prin susținerea dezvoltării ulterioare a proceselor educaționale la nivelul instituțiilor implicate, cât și prin replicarea la nivelul altor instituții, prin activități de promovare directă, prin materiale de informare/diseminare, portal, forum și în media, în final modelul propus putând fi preluat, îmbunătățit și dezvoltat.

Abordare integrată - proiectul vizează și un impact la nivel de politici și strategii educaționale, având în vedere că la final va propune un model validat de intervenții funcționale pentru dezvoltarea și îmbunătățirea proceselor educaționale, model care să fie preluat și extins și la alte segmente ale sistemului educațional.

Achizițiile derulate în cadrul proiectului

Vă rugăm să completați tabelul privind planul achizițiilor proiectului (planul de atribuire a contractelor):

Atribuirea contractelor de achiziție trebuie să respecte prevederile legislației aplicabile în domeniul achizițiilor publice.

Plan Achiziții

Nr. crt.	Obiectul contractului	Valoarea estimată a contractului fără TVA (lei)	Data estimativă a începerii procedurii	Data estimativă a finalizării procedurii	Procedura urmată în conformitate cu prevederile legale în vigoare	Durata estimată a contractului	Linia/liniile bugetară/bugetare unde a fost încadrată valoarea estimată a achiziției, inclusiv detalierea sumelor încadrate pe fiecare linie bugetara
1.	Servicii de consultanță - realizarea cererii de finanțare	16.800,00	01.02.2023	31.03.2023	Achiziție directă	2	Secțiunea Bugetul proiectului nu conține linie bugetară alocată contribuției proprii - management de proiect
2.	Servicii de management (A3)	30.000,00	01.04.2023	31.05.2023	Achiziție directă	19	Secțiunea Bugetul proiectului nu conține linie bugetară alocată contribuției proprii - management de proiect
3.	Servicii de informare și publicitate (A4)	10.000,00	01.04.2023	31.05.2023	Achiziție directă	19	Secțiunea Bugetul proiectului nu conține linie bugetară alocată informării și publicității
4.	Furnizare de echipamente TIC (se va implementa prin Activitatea nr. 5, conduce la atingerea OS 1 și se corelează cu investiția I9)	257.000,00	01.03.2023	31.05.2023	Procedură simplificată	8	I9: Echipamente pentru dotare laboratoare de informatică din unități de învățământ de nivel primar, gimnazial și liceal/unitate conexă sau UIP din rețeaua IPT. I9 Echipamente pentru laboratoare de informatică din unități de învățământ de nivel preșcolar (grădinițe) I9 Echipamente TIC pentru organizarea în mediul virtual pentru unități de învățământ preuniversitar I1.1 Echipament digital pentru dotarea unui laborator de științe din unitate de învățământ preuniversitar I1.1 Echipament digital pentru dotarea unui laborator de științe din unitate de învățământ preuniversitar
5.	Furnizare de mobilier și materiale didactice (se va implementa prin Activitatea	427.590,00	01.03.2023	31.05.2023	Procedură simplificată	4	I1.1 Mobilier și materiale didactice pentru dotarea săliilor de clasă /săliilor de grupă din unitățile de învățământ preuniversitar/unitățile conexe I1.1 Mobilier specific și materiale didactice specifice pentru dotare laborator de științe (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinar) din unitatea de învățământ

	nr. 6 și Activitatea nr. 7 conduce la atingerea OS 2 și se corelează cu Investiția 11)					I11 Mobilier specific și materiale didactice specifice (obiecte de inventar), inclusiv echipamente digitale, pentru dotare cabinete școlare
<p>Planul de achiziții trebuie stabilit astfel încât procedurile să fie finalizate cu respectarea termenelor stabilite în Ghid și cu calendarul îndeplinirii țintelor PNRR.</p> <p>Furnizare de echipamente TIC (se va implementa prin Activitatea nr. 5, conduce la atingerea OS 1 și se corelează cu investiția I9): - prin OS 1 se corelează cu Obiectivul Investiției 9 care vizează așigura infrastructura și resursele tehnologice necesare pentru unitățile de învățământ preuniversitar, permițând accesul elevilor la tehnologie prin laboratoare informatice și echipamente dedicate. Implementarea investiției va fi finalizată până la 31 decembrie 2024, respectiv, conform GANTT, până la 31.08.2024.</p> <p>Furnizare de mobilier și materiale didactice (se va implementa prin Activitatea nr. 6 și Activitatea nr. 7 conduce la atingerea OS 2 și se corelează cu Investiția 11): - prin OS 2 se corelează cu Obiectivul Investiției 11 care vizează dotările necesare pentru îndeplinirea standardelor de calitate în sălile de clasă și în laboratoarele/atelierele școlare. Implementarea investiției va fi finalizată până la 30 iunie 2024, respectiv, conform GANTT, până la 30.04.2024.</p> <p>După depunerea proiectul în baza prevederilor legale privind demararea procedurilor de achiziție cu clauză suspensivă în cadrul finanțărilor PNRR, se va proceda la demararea procedurilor de achiziție cu clauză suspensivă astfel:</p> <p>A1. Organizarea procedurilor de achiziție - cu clauză suspensivă A1.S1. Furnizare de mobilier – 20.03.2023 – 31.05.2023 A1. S2. Furnizare de materiale școlare – 20.03.2023 – 31.05.2023 A1.S3. Servicii de management – 01.04.2023 – 31.05.2023 A1.S4. Servicii de informare și publicitate - 01.04.2023 – 31.05.2023</p> <p>Entitatea responsabilă pentru implementarea activității este UAT Comuna Hidișelu de Sus și se va realiza cu aparatul propriu al instituției.</p> <p>Ulterior semnării contractului de finanțare se va proceda la implementarea activităților specifice astfel:</p> <p>A2. Semnarea contractelor, emiterea ordinelor de începere - 01.06.2023 – 30.06.2023 A2.S1 Servicii de consultanță - management de proiect - 01.06.2023 – 30.06.2023 A2.S2. Servicii de informare și publicitate - 01.06.2023 – 30.06.2023 A2.S3. Furnizare de echipamente TIC - 01.06.2023 – 30.06.2023 A2.S4. Furnizare de mobilier - 01.06.2023 – 30.06.2023 A2.S5. furnizare de materiale școlare - 01.06.2023 – 30.06.2023</p> <p>Entitatea responsabilă pentru implementarea activității este UAT Comuna Hidișelu de Sus și se va realiza cu aparatul propriu al instituției.</p> <p>A3. Asigurarea managementului tehnic și a managementului financiar A3.S1. Managementul tehnic și financiar al proiectului - 11.06.2023 – 31.12.2024 A3.S2. Elaborarea Rapoartelor de progres – 01.08.2023 – 31.12.2024 A3.S3. Elaborarea Cererilor de transfer – 01.08.2023 – 31.12.2024</p>						

Entitatea responsabilă pentru implementarea activității este UAT Comuna Hidișelu de Sus și se va realiza cu sprijinul serviciului externalizat în managementul de proiect. Costurile aferente acestei activități reprezintă contribuția proprie a UAT.

A4. Informarea și publicitatea proiectului

A4.S1. Comunicate de presă 01.06.2023 – 30.06.2023; 01.11.2024 – 30.11.2024

A4.S2. Afișe – 01.07.2023 – 31.12.2024

A4.S3. Autocolante – 01.09.2023 – 31.12.2024

Prin această activitate se vor realiza 2 comunicate de presă (începutul și sfârșitul implementării proiectului), autocolante, afișe care vor fi amplasate la sediile tuturor unităților de învățământ.

Entitatea responsabilă pentru implementarea activității este UAT Comuna Hidișelu de Sus și se va realiza cu sprijinul serviciului externalizat în publicitate. Costurile aferente acestei activități reprezintă cost eligibil PNRR.

A5. Furnizare, instalare, punere în funcțiune, instruirea aferentă, recepție, asigurarea echipamentelor TIC

A5.S1. Furnizare, instalare, punere în funcțiune, instruirea aferentă, recepție, asigurarea echipamentelor TIC – 01.06.2023 – 30.09.2023; 01.05.2024 – 31.08.2024

Entitatea responsabilă pentru implementarea activității este UAT Comuna Hidișelu de Sus și se va realiza cu sprijinul operatorului economic responsabil cu furnizarea echipamentelor TIC. Costurile aferente acestei activități reprezintă cost eligibil PNRR.

A6. Furnizare, instalare, recepție mobilier – 01.01.2024 – 30.04.2024

Entitatea responsabilă pentru implementarea activității este UAT Comuna Hidișelu de Sus și se va realiza cu sprijinul operatorului economic responsabil cu furnizarea mobilierului. Costurile aferente acestei activități reprezintă cost eligibil PNRR.

A7. Furnizare, instalare, recepție materiale școlare

A7.S1. Furnizare, instalare, recepție materiale școlare – 01.01.2024 – 30.04.2024

Entitatea responsabilă pentru implementarea activității este UAT comuna Hidișelu de Sus și se va realiza cu sprijinul operatorului economic responsabil cu furnizarea materialelor școlare. Costurile aferente acestei activități reprezintă cost eligibil PNRR.

Entitatea responsabilă pentru implementarea activității este UAT Comuna Hidișelu de Sus și se va realiza cu sprijinul operatorului economic responsabil cu furnizarea materialelor și echipamentelor de practică. Costurile aferente acestei activități reprezintă cost eligibil PNRR.

Solicitantul, având o componentă specifică tehnologiei informației și comunicațiilor cu o valoare nominală sau cumulată mai mare de 2.000.000 lei, fără TVA, va solicita avizul Comitetului Tehnico-Economic conform documentației de avizare prevăzută pe pagina de internet <https://www.adr.gov.ro/cte/>, înainte de demararea procedurii de atribuire a contractului de achiziție publică.

În urma implementării activităților specifice A5 – A7, în corelare cu bugetul aferent fiecărei instituții de învățământ, beneficiarii finali vor beneficia de:

1. Școala Gimnazială Nr. 1 Hidișelu de Sus - are nevoie de:

- dotarea un laborator de informatică cu 16 sisteme desktop/laptop, 1 sistem sunet, 1 cameră videoconferință, 1 router wifi.
- dotarea a 7 clase cu echipament TIC, vizând achiziția a 7 sisteme desktop/laptop, 7 sisteme sunet, 5 multifuncționale, 7 scannere
- dotarea a 7 săli de clasă cu mobilier și materiale educaționale.
- dotarea unui laborator multidisciplinar cu mobilier, materiale didactice și tic.

Total buget (fără TVA): 350.200,00 lei

1.2. Școala Primară nr. 1 Sîntelec - are nevoie de dotarea a 2 săli de clasă cu echipament TIC: 2 sisteme desktop/laptop, 2 sisteme sunet, 2 multifuncționale, 2 scannere.

- dotarea a 2 săli de clasă cu mobilier și materiale didactice.

Total buget (fără TVA): 67.200,00 lei

1.3. Grădinița cu program normal nr. 2 Mierlău - are nevoie de dotarea unui laborator de informatică cu 11 sisteme desktop/laptop, 1 sistem sunet, 1 multifuncțională, 1 cameră videoconferință, 1 router, 1 scanner. Se impune dotarea cu mobilier și materiale didactice, a unei săli de clasă și a 3 cabinete școlare: 1 psihopedagogie, activități extrașcolare, 1 sală de sport. Total buget (fără TVA): 188.790,00 lei

1.4. Grădinița cu program prelungit nr .3 Hidișelu de Jos- are nevoie de dotarea a două sali de clasă cu mobilier și materiale didactice specifice care să vină în completarea, Centrului „Biblioteca”, Centrului „Joc de rol”, Centrului „Construcții”, Centrului „Artă”, Centrului „Știință”. Total buget (fără TVA): 39.200,00 lei

1.5. Grădinița cu program normal nr .4 Sîntelec- are nevoie de dotarea a două sali de clasă cu mobilier și materiale didactice specifice care să vină în completarea, Centrului „Biblioteca”, Centrului „Joc de rol”, Centrului „Construcții”, Centrului „Artă”, Centrului „Știință”. Total buget (fără TVA): 39.200,00 lei

Prezentați modalitatea de monitorizare și de evaluare a proiectului

Monitorizarea proiectului se va realiza de către aparatul propriu al UAT și vor fi urmăriți toți indicatorii de proiect propuși, metoda de monitorizare este prin analiza trimestrială a progresului proiectului, Managerul de proiect se va asigura de evaluarea proiectului prin analiza conformității cu indicatorii de proiect și cu termenele impuse prin Ghidul solicitantului.

Pentru a controla planificarea și execuția unui proiect, întregul conținut și pachetele de lucru trebuie să fie defalcate în activități gestionabile, legate de o structură de defalcare a activităților (WBS – Work Breakdown Structure). Un WBS definește descompunerea ierarhică a sarcinilor și sub-sarcinilor fiind un instrument eficient pentru controlul proiectului fiind indispensabil pentru definirea Pachetelor de Lucru (WP – Work Package) și în cele din urmă a activităților proiectului.

Dezvoltarea unui grafic de rețea ajută la analiza modului în care activitățile trebuie să interacționeze între ele, conform proceselor tehnologice, la posibilitatea optimizării execuției și la stabilirea unei durate realiste a întregului proiect (sau faza), conform Drumului Critic. Transpunerea rezultatului analizei de rețea într-un Grafic Gantt conduce la o comunicare mai bună între părțile implicate în proiect, ajutând la raportarea permanentă a stadiului proiectului.

Indicatorii principali care vor sta la baza monitorizării activităților educaționale pentru care se solicită finanțarea sunt:

1. creșterea performanțelor școlare. Creșterea performanțelor școlare nu se va evidenția chiar din primul an ulterior implementării proiectului însă, rezultatele pozitive vor apărea pe parcurs și se vor evidenția prin creșterea procentului de promovabilitate la examenul din clasa a VIII a, prin creșterea mediei generale la evaluările Comper, prin creșterea numărului de elevi care participă la olimpiade județene și naționale, prin creșterea numărului de elevi care promovează testul de capacitate cu notă mai mare de 8.
2. dezvoltarea armonioasă a tinerilor. Acest indicator se va evidenția tot pe un trend ascendent, la fel ca și cel mai sus enunțat, însă nici acesta nu va înregistra modificări bruște de la început ci treptat, pe măsură ce echipamentele și instrumentele nou introduse în actul educațional vor deveni o practică și vor produce modificări considerabile în abordarea, perceperea și aplicarea noțiunilor. Achizițiile propuse vor conduce la atingerea dezideratelor mai sus enunțate, la promovarea unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional, la creșterea interesului pentru educație, la asigurarea unei educații de calitate prin centrarea învățării pe elev.

Având în vedere faptul că proiectul se bazează pe nevoi clar identificate în rândul membrilor grupului țintă considerăm că la finele perioadei de implementare a proiectului vor fi puse bazele urmării indicatorilor de creștere a performanțelor școlare, a dezvoltării personale a elevilor și a reducerii abandonului școlar. Modul organizat, structurat, bazat pe creștere graduală și pe îmbunătățirea permanentă a metodelor de lucru considerăm că sunt argumente suficiente pentru a atinge obiectivul general propus.

Descrieți măsurile minime pentru respectarea principiilor orizontale (egalitatea de gen, de șanse, nediscriminarea, asigurarea accesibilității persoanelor cu dizabilități, dezvoltarea durabilă, schimbări demografice) și contribuția la obiectivele asumate pentru realizarea indicatorilor climatici și digitali

#### EGALITATE DE ȘANSE ȘI NEDISCRIMINARE

Prin proiect se respectă Strategia UE privind egalitatea de gen 2020-2025, în dezvoltarea și implementarea acestuia, începând cu susținerea obiectivului "Combaterea stereotipurilor de gen". Având în vedere că 44% dintre europeni cred că rolul primordial al unei femei este de a se ocupa de casa și familia sa, prin proiect se va asigura integrarea femeilor în câmpul muncii, mai exact în echipa de proiect. Rata de ocupare pentru populația în vârstă de muncă (15-64 ani) în România a fost, în anul 2020, de 65,6%. Acest indicator avea valori mai ridicate la bărbați (74,4%, față de 56,5% la femei). În proiectul propus se va asigura reprezentarea echilibrată a femeilor și bărbaților cu respectarea de competenței, specializării și atribuțiilor postului.

Va contribui la eliminarea disparităților de gen de pe piața forței de muncă și la promovarea emancipării economice și sociale a femeilor. La nivel UE, diferența dintre rata de ocupare a femeilor și cea a bărbaților este de 11,65%, pe când în România, în anul 2020 diferența era de 17,9%. Deși diferența de remunerație dintre femei și bărbați este de 15,7% în UE, prin proiectul propus acordarea remunerației se va realiza exclusiv pe criteriul de performanță și nu pe apartenența la gen.

La nivelul EU, 43% din cetățeni considera că rolul primordial al unui bărbat este de a câștiga bani. Proiectul promovează combaterea acestui stereotip cât și eliminarea discrepanțelor de gen în ceea ce privește asumarea responsabilităților familiale prin asigurarea formulelor de lucru flexibile pentru persoanele de gen masculin, cât și de gen feminin, astfel susținând împărțirea echilibrată a responsabilităților de îngrijire între părinți, existând un echilibru între viața profesională și cea privată. Este important să se sublinieze că atunci când tații se ocupă mai mult de îngrijirea copiilor și participă mai mult la viața de familie, copiii au rezultate mai bune pe plan cognitiv și emoțional și se bucură de o sănătate fizică mai bună. Cei care se implică mai mult în îngrijirea copiilor declară, în general, că au un nivel mai ridicat de satisfacție în viață și o sănătate fizică și mintală mai bună.

În procedura de elaborare a documentelor din cadrul proiectului, se va utiliza un limbaj adecvat care să evite stereotipurile de gen și cele asociate altor vulnerabilități.

În plan intern, se va asigura comunicarea tuturor aspectelor privind egalitatea de șanse și de tratament între femei și bărbați. Informarea va fi susținută și prin afișe informative prezente în spațiile în care unitatea de implementare a proiectului își desfășoară activitatea.

Se va asigura crearea condițiilor necesare cât și asigurarea confortului și siguranței la locul de muncă prin crearea unor spații de lucru care să respecte egalitatea de șanse și tratament între femei și bărbați (organizare birouri, spații comune, toalete).

Se va asigura promovarea unei atitudini bazate pe respect reciproc și bună colaborare, care să genereze un comportament profesional în orice moment inclusiv în cadrul întâlnirilor organizate în afara sediului și în afara orelor de serviciu, precum și în mediul on-line.

Procedurile de achiziții vor avea în vedere modalități de evitare a discriminării de gen și recunoașterii și prevenirii stereotipurilor în procesul de recrutare.

La nivelul echipei de implementare a proiectului numărul total al orelor de lucru remunerate pentru femei va fi egal cu cel al bărbaților iar nivelul de salarizare va avea în vedere criteriile de performanță și nu apartenența la gen.

Va fi prevăzut în regulamentele interne, de sancțiuni disciplinare pentru angajații care încalcă principiul egalității de gen prin crearea de medii degradante, de intimidare, de ostilitate, de umilire, ofensatoare sau de hărțuire.

Pentru a crea un cadru cât mai sigur și pentru a promova egalitatea de gen, periodic, se vor face chestionare care vor avea ca scop urmărirea gradului de satisfacție privind mediul de muncă.

În procedura achizițiilor publice, în documentația aferentă se vor include condiții de implementare a contractelor privind standardele minime de respectare a principiilor egalității de gen și non discriminării, cu privire la propriile politici de personal precum: garantarea unei ponderi minime a femeilor implicate în implementarea contractului, garantarea implicării în executarea contractului a persoanelor aparținând unor categorii cu risc de discriminare, garantarea aspectelor legate de accesibilitatea persoanelor cu dizabilități, mai mult decât o cere legislația în vigoare. Se va asigura egalitatea în luarea de decizii.

Prin prezentul proiect se contribuie la reducerea diferenței de remunerație, de câștiguri și de pensii între femei și bărbați și, prin urmare, combaterea sărăciei în rândul femeilor.

Așadar, prin acțiunile specificate mai sus, proiectul vizează contribuie la reducerea riscului de sărăcie și excludere a femeilor, prin o mai bună ocupare pe piața forței de muncă și reducerea fenomenului discriminării. Proiectul își propune optimizarea raportului dintre capacitatea individuală și oportunitatea socială, prin eliminarea obstacolelor și construirea oportunității care încurajează într-o măsură mai mare exprimarea și experimentarea auto-determinării.

Beneficiarul se va asigura ca nu exista condiții discriminatorii în modalitatea de implementare a proiectului prin evitarea oricărei deosebiri, excluderi, restricții sau preferințe, pe baza de rasă, naționalitate, etnie, limba, religie, categorie socială, convingeri, sex, orientare sexuală, vârstă, handicap, boala cronică necontagioasă, infecție HIV, apartenența la o categorie defavorizată, precum și orice alt criteriu care are ca scop sau efect restrângerea, înlăturarea recunoașterii, folosinței sau exercitării, în condiții de egalitate, a drepturilor omului și a libertăților fundamentale sau a drepturilor recunoscute de lege, în domeniul politic, economic, social și cultural sau în orice alte domenii ale vieții publice" (Ordonanța de Guvern nr. 137/2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, Art. 2.1).

În momentul selectării membrilor echipei de proiect, decizia s-a lua pe baza unor criterii obiective, care nu au inclus nicio condiționare discriminatorie, directă sau indirectă. Pentru a asigura principiul nediscriminării, materialele tipărite și on-line privind informarea și publicitatea proiectului, vor fi elaborate într-un mod ușor de utilizat, luând în considerare nevoile persoanelor în vârstă și ale persoanelor cu handicap.

Va fi prevăzut în regulamentele interne, de sancțiuni disciplinare pentru angajații care încalcă demnitatea personală a altor angajați prin crearea de medii degradante, de intimidare, de ostilitate, de umilire sau ofensatoare, prin acțiuni de discriminare.

Toți operatorii economici care participă la procedura de achiziții publice vor fi tratați în mod egal și fără discriminare. Acest lucru include asigurarea faptului că toți ofertanții au acces la aceleași informații, la aceleași cerințe și la aceleași criterii de evaluare. Prin aplicarea principiului nediscriminării, toți operatorii economici vor avea șanse egale de a participa la procedura de achiziție, indiferent de naționalitatea sau originea lor.

În toate etapele proiectului se va ține seama de respectarea conceptului de accesibilitate, cum este el definit în „Strategia europeană a dizabilității 2010 - 2020 - Reinnoirea angajamentului către o Europă fără bariere”.

Proiectul dă posibilitatea persoanelor cu dizabilități de a avea acces, în condiții de egalitate cu ceilalți, la mediul fizic, la transporturi, la informații și la sisteme și tehnologii ale informației și comunicațiilor (TIC), precum și la alte infrastructuri și servicii, pentru ca fiecare grup să nu întâmpine bariere. Accesibilitatea este o condiție premergătoare pentru participarea la viața socială și economică în cadrul mai multor documente strategice elaborate de UE, motiv pentru care proiectul va încerca diminuarea a cât mai multor bariere pentru îndeplinirea acestui obiectiv. În cadrul acestui proiect vor fi dotate clase cu învățământ special, pentru a asigura echitatea în mediul educațional.

#### DEZVOLTAREA DURABILĂ

În procedura de realizare a achizițiilor publice se va avea în vedere introducerea unor cerințe care să susțină utilizarea eficientă a resurselor, astfel se vor achiziționa materiale în cantități adecvate, vor fi specificate cerințe de minimizare a ambalajului, se vor achiziționa materiale cu conținut ridicat de materiale reciclabile și care sunt certificate ca fiind produse ecologice.

Pentru a promova dezvoltarea durabilă și a contribui la reducerea generării deșeurilor, pe plan intern, în procesul de realizare a documentațiilor necesare proiectului se va evita utilizarea hârtiei, și se vor selecta produse care pot fi refolosite. În cazul în care va fi necesară imprimarea documentelor, se va promova imprimarea față-verso.

Pentru a se limita impactul negativ al transportului, ședințele care pot fi susținute fără prezența fizică a echipei se vor organiza prin videoconferință.

În incinta spațiului unde se va desfășura activitatea echipei de proiect, se vor utiliza instrumente de atenționare referitoare la modul de economisire a resurselor energetice, sub forma unor semne, postere sau tăblițe ce vor fi aplicate la ieșirea din incintă.

În spațiile interioare unde se va realiza documentația aferentă realizării proiectului, intensitatea luminii artificiale va fi adaptată la necesități. Intensitatea va fi redusă în spații puternic luminate (birouri, depozite). Se va utiliza lumina naturală de fiecare dată când există posibilitatea. Se va asigura menținerea curată a geamurilor pentru economisirea de energie electrică și nu va exista niciun obiect care ar putea împiedica pătrunderea luminii naturale în interior. Pentru că reflectoarele murdare reduc lumina, va fi asigurată menținerea lor curată, dar și curățarea lor cel puțin o dată pe an.

Vor fi curățate sau înlocuite periodic toate filtrele aparatelor de climatizare. Filtrele murdare fac ca aceste aparate să funcționeze mai mult decât este necesar și cu eficiență scăzută.

Vor fi servicii de curățenie ecologică, care presupun agenți de curățare care nu conțin substanțe nocive, cât și o gestionare eficientă a curățeniei. Activitățile de curățenie contribuie în mod semnificativ la consumul de apă și energie al clădirii. Curățenia ecologică poate contribui la reducerea consumului de energie și apă.

În spațiile interioare unde se va desfășura munca echipei de proiect, termostatele vor fi reglate la temperatura corectă și vor fi blocate pentru a nu putea fi modificate. Mai exact, conform normelor, pentru încălzirea spațiilor de birouri vor fi reglate pe 20°C iar în depozite și coridoare vor fi 18°C. Aceasta este o măsură importantă pentru economisirea de energie deoarece costurile cresc cu aproximativ 5-6% per °C. Sistemul de reglare a temperaturii care va fi reglat în funcție de temperatura exterioară va reduce considerabil consumul de energie.

Va fi efectuată aerisirea periodică a radiatoarelor, cât și echilibrarea hidraulică a instalației de încălzire. Bulele de aer din circuitul de încălzire diminuează puterea calorică și sporesc consumul de energie.

Ferestrele și ușile vor fi închise cât timp căldura este pomită, și se va asigura să fie bine etanșate, pentru a nu duce la pierderi de căldură și bani.

Temperatura apei calde va fi reglată, astfel încât să nu depășească temperatura minimă necesară. Temperatura apei prea ridicată provoacă irrosirea de căldură la înmagazinare și distribuție.

Cât timp nu sunt folosite, calculatorului, imprimanta, aparatele electrocasnice și restul echipamentelor necesare echipei de proiect vor fi oprite și scoase din funcțiune pentru a evita irrosirea energiei. Pentru gestionarea eficientă și monitorizarea folosirii echipamentelor, se va folosi un sistem de puncte roșii și verzi care vor fi lipite pe echipamente.

Birourile vor fi dotate cu recipiente pentru colectare selectivă a deșeurilor, organizate în :resturi menajere, hârtie, sticlă și plastic. Pentru a colecta corect, un ghid electronic va fi pus la dispoziția personalului responsabil cu implementarea proiectului.

Deși acțiuni mici, conform principiului bulgărelui de zăpadă, eco-gesturile vor contribui la un consum rațional al resurselor de mediu precare, reducerea deșeurilor și creșterea acțiunilor de reutilizare și reciclare.

Proiectul contribuie la respectarea principiului care prevede ca plata costurilor cauzate de poluare să fie suportată de cei care o generează. Pentru respectarea regulilor de mediu, participarea la o dezvoltare durabilă și aplicarea principiului „Poluatorul plătește”, în cadrul proiectului se va limita listarea documentelor fără necesitate stringentă - informațiile fiind stocate pe suport magnetic, se vor depune la punctele de colectare echipamentele scoase din uz, se vor folosi materiale reciclabile în funcționarea birourilor, iar achizițiile efectuate vor urmări ca produsele/bunurile/serviciile să fie rezultatul folosirii unor tehnologii nepoluante.

Orice contract cu furnizorii va avea stipulată respectarea normelor privind protecția mediului, cât și consecințele pe care le va suporta furnizorul sau prestatorul în cazul în care se vor identifica neregulile sau accidente care atentează la siguranța mediului înconjurător, determinate de produsele, tehnologiile sau modalitățile de prelucrare folosite de aceștia

Proiectul nu va prejudicia în mod semnificativ pe durata întregului ciclu de viață a investiției niciunul dintre cele 6 obiective de mediu, prin raportare la prevederile art. 17 din Regulamentul (UE) 2020/852, respectiv:



- (a) atenuarea schimbărilor climatice;
- (b) adaptarea la schimbările climatice;
- (c) utilizarea durabilă și protecția resurselor de apă și a celor marine;
- (d) tranziția către o economie circulară;
- (e) prevenirea și controlul poluării;
- (f) protecția și refacerea biodiversității și a ecosistemelor.

În cadrul procedurilor de achiziție pentru echipamente/ dotări este inclusă obligația de a trata și de a asigura în mod corespunzător conformitatea lucrărilor cu principiul de „a nu prejudicia în mod semnificativ” (DNSH – „Do No Significant Harm”), în conformitate cu Comunicarea Comisiei - Orientări tehnice privind aplicarea principiului de „a nu prejudicia în mod semnificativ” în temeiul Regulamentului privind Mecanismul de redresare și reziliență (2021/C 58/01) și cu Regulamentul delegat (UE) al Comisiei 2021/2139, în temeiul Regulamentului privind taxonomia (UE) (2020/852).

Pe perioada de operare și la finalul ciclului de viață a investiției se va asigura în mod corespunzător conformitatea investiției cu principiul de „a nu prejudicia în mod semnificativ” (DNSH – „Do No Significant Harm”).

Raportarea privind asigurarea conformității investiției cu principiul de „a nu prejudicia în mod semnificativ” (DNSH – „Do No Significant Harm”) se va realiza inclusiv pe perioada de implementare și de valabilitate a contractului de finanțare.

Proiectul va promova dezvoltarea durabilă, în primul rând, prin finanțarea unor activități orientate direct spre susținerea acesteia, urmărind în principal protecția mediului, utilizarea eficientă a resurselor, atenuarea și adaptarea la schimbările climatice, biodiversitatea, rezistența în fața dezastrelor, prevenirea și gestionarea riscurilor.

Prezentată indicatorii utilizați pentru determinarea nivelului de realizare a obiectivelor proiectului

Investiția	Denumirea indicatorului de rezultat	Nr. unități
19	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ primar, gimnazial, liceal, unități conexe, dotate cu echipamente	1
113	Nr. laboratoare de informatică din unități de învățământ IPT	0
19	Nr. laboratoarele de informatică din unități de învățământ de nivel preșcolar (grădinițe) dotate cu echipamente	1
19	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/ săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu echipamente digitale pentru organizarea învățării în mediul virtual	9
111	Nr. săli de clasă/grupă din unități de învățământ preuniversitar/săli pentru activități extrașcolare din unitățile conexe eligibile, dotate cu mobilier și materiale didactice	14
	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu mobilier specific și materiale didactice specifice, dintre care:	1
111	Nr. laboratoare de fizică:	
	Nr. laboratoare de chimie:	
	Nr. laboratoare de biologie:	
	Nr. laboratoare multidisciplinare:	1
	Nr. laboratoare de științe din unități de învățământ preuniversitar dotate cu echipamente digitale, dintre care:	1
111	Nr. laboratoare de fizică:	
	Nr. laboratoare de chimie:	
	Nr. laboratoare de biologie:	
	Nr. laboratoare multidisciplinare:	1
111	Nr. cabinete școlare din unități de învățământ preuniversitar/unități conexe (cabinete pe discipline, cabinete de asistență psihopedagogică, săli de sport) dotate cu mobilier și materiale sportive, inclusiv echipamente digitale.	3
	Nr. cabinete școlare:	1
	Nr. cabinete de asistență psihopedagogică:	1
	Nr. săli de sport:	1
114	Nr. ateliere de practică dotate IPT cu materiale și echipamente de specialitate, inclusiv componenta digitală	0

Informare și publicitate		
Prezentați minim 3 măsuri de informare, comunicare și publicitate privind operațiunile finanțate prin proiect din Mecanismul de Redresare și Reziliență, conform prevederilor Manualului de Identitate Vizuala al PNRR (MIV).		
Activitatea de informare și publicitate	Perioada estimată de desfășurare	Costuri estimate fără TVA (lei)
A6.S1. Comunicate de presă	01.06.2023 – 30.06.2023; 01.11.2023 – 30.11.2023	3.000
A6.S2. Afișe	01.07.2023 – 31.12.2024	1.400
A6.S3. Autocolante	01.09.2023 – 31.12.2024	5.600
<p>Modalitatea de respectare a principiului DNSH</p> <p>Astfel, descrieți măsurile care vor fi luate, după caz, pentru respectarea principiilor din Ghidul tehnic DNSH (2021/C58/01) aferente măsurii de investiții din Componenta C15 – Educație prevăzute în anexa 9 Declarație privind respectarea principiului DNSH ("Do not significant harm") la Planul Național de Redresare și Reziliență (<a href="https://mfe.gov.ro/pnrr/">https://mfe.gov.ro/pnrr/</a>), cu privire la obiectivele de mediu</p> <p>Proiectul respectă în integralitate principiul de „a nu prejudicia în mod semnificativ” (DNSH – „Do No Significant Harm”), în conformitate cu Comunicarea Comisiei - Orientări tehnice privind aplicarea principiului de „a nu prejudicia în mod semnificativ” în temeiul Regulamentului privind Mecanismul de redresare și reziliență (2021/C 58/01) și cu Regulamentul delegat (UE) al Comisiei [C (2021) 2800/3], în temeiul Regulamentului privind taxonomia (UE) (2020/852), pe durata întregului ciclu de viață a investiției propuse în cadrul acesteia, în special luând în considerare etapele de implementare/execuție, operare și scoatere din uz a investiției. Proiectul contribuie la respectarea principiului care prevede ca plata costurilor cauzate de poluare să fie suportate de cei care o generează. Pentru respectarea regulilor de mediu, participarea la o dezvoltare durabilă și aplicarea principiului „Poluatorul plătește”, în cadrul proiectului se va limita listarea documentelor fără necesitate stringenta - informațiile fiind stocate pe suport magnetic, se vor depune la punctele de colectare echipamentele scoase din uz, se vor folosi materiale reciclabile în funcționarea birourilor, iar achizițiile efectuate vor urmări ca produsele/bunurile/serviciile să fie rezultatul folosirii unor tehnologii nepoluante. Orice contract cu furnizorii va avea stipulată respectarea normelor privind protecția mediului, cât și consecințele pe care le va suporta furnizorul sau prestatorul în cazul în care se vor identifica nereguli sau accidente care atentează la siguranța mediului înconjurător, determinate de produsele, tehnologiile sau modalitățile de prelucrare folosite de aceștia. Pentru a se evita situații de generare a poluării și pentru a se corecta neînțelegerile de acest gen, vom recunoaște principiul „poluatorul plătește”.</p> <p>Influența negativă directă a poluării vizează sănătatea oamenilor. Pentru că nu toți oamenii poluează în aceeași măsură, iar efectele poluării sunt suportate în mai mare măsură de cei săraci, problema angajează discuții pe terenul eticii. Egalitatea șanselor înseamnă, implicit, egalitatea de a te bucura de frumusețea și darurile naturii. Așadar, prin angajarea poluatorului la plata se va aduce o compensație.</p> <p>Consecințele majore se vor concretiza într-o utilizare mai eficientă a resurselor și în generarea unei poluări mai reduse. În cadrul proiectului sunt respectate următoarele categorii de criterii privind performanțele ecologice: reducerea sau eliminarea materialelor nedegradabile; designul durabil; longevitatea produsului/extinderea ciclului de viață; conservarea energiei, costurile eliminării deșeurilor fiind suportate de către deținătorul de deșeurii, manipulate de un colector de deșeurii sau de către o întreprindere și/sau de către posesorul anterior sau producătorul de la care provine deșeurii (conform Directivei 2006/12/CE articolul 15).</p>		

#### CONCORDANȚA CU POLITICILE UE ȘI LEGISLAȚIA NAȚIONALĂ

##### Dezvoltarea durabilă

Explicați modul în care proiectul contribuie la maximizarea beneficiilor și reducerea efectelor negative asupra mediului înconjurător, inclusiv măsuri de promovare a eficienței energetice.

Unde este cazul, prezentați modul în care proiectul propus se încadrează în politica organizației de protecție și îmbunătățire a mediului înconjurător.

Subliniați modul în care cerințele privind respectarea principiilor privind poluatorul plătește, protecția biodiversității și ecosistemelor, utilizarea eficientă a resurselor, atenuarea și adaptarea la schimbările climatice, reziliența/rezistența la dezastre, regenerarea deșeurilor, calitatea aerului sunt incluse în realizarea și implementarea proiectului.

##### Prevenirea și gestionarea riscurilor

Explicați modul în care sunt incluse măsuri privind identificarea, prevenirea și gestionarea riscurilor în realizarea și implementarea proiectului.

##### Egalitatea de șanse și nediscriminarea

Protecția mediului și eficiența energetică Explicați modul în care proiectul contribuie la maximizarea beneficiilor și reducerea efectelor negative asupra mediului înconjurător, inclusiv măsuri de promovare a eficienței energetice. Unde este cazul, prezentați modul în care proiectul propus se încadrează în politica organizației de protecție și îmbunătățire a mediului înconjurător.

Societatea informațională și noile tehnologii Explicați modul în care proiectul contribuie la introducerea noilor tehnologii și/sau a soluțiilor informatice sau la creșterea gradului de utilizare a noilor tehnologii/ soluțiilor informatice în procesul de educație/învățare/formare a elevilor.

## EGALITATE DE ȘANSE ȘI NEDISCRIMINARE

Prin proiect se respectă Strategia UE privind egalitatea de gen 2020-2025, în dezvoltarea și implementarea acestuia, începând cu susținerea obiectivului "Combaterea stereotipurilor de gen". Având în vedere că 44% dintre europeni cred că rolul primordial al unei femei este de a se ocupa de casa și familia sa, prin proiect se va asigura integrarea femeilor în câmpul muncii, mai exact în echipa de proiect. Rata de ocupare pentru populația în vârstă de muncă (15-64 ani) în România a fost, în anul 2020, de 65,6%. Acest indicator avea valori mai ridicate la bărbați (74,4%, față de 56,5% la femei). În proiectul propus se va asigura reprezentarea echilibrată a femeilor și bărbaților cu respectarea de competenței, specializării și atribuțiilor postului.

Va contribui la eliminarea disparităților de gen de pe piața forței de muncă și la promovarea emancipării economice și sociale a femeilor. La nivel UE, diferența dintre rata de ocupare a femeilor și cea a bărbaților este de 11,65%, pe când în România, în anul 2020 diferența era de 17,9%. Deși diferența de remunerație dintre femei și bărbați este de 15,7% în UE, prin proiectul propus acordarea remunerației se va realiza exclusiv pe criteriul de performanță și nu pe apartenența la gen.

La nivelul EU, 43% din cetățeni considera că rolul primordial al unui bărbat este de a câștiga bani. Proiectul promovează combaterea acestui stereotip cât și eliminarea discrepanțelor de gen în ceea ce privește asumarea responsabilităților familiale prin asigurarea formulelor de lucru flexibile pentru persoanele de gen masculin, cât și de gen feminin, astfel susținând împărțirea echitabilă a responsabilităților de îngrijire între părinți, existând un echilibru între viața profesională și cea privată. Este important să se sublinieze că atunci când tații se ocupă mai mult de îngrijirea copiilor și participă mai mult la viața de familie, copiii au rezultate mai bune pe plan cognitiv și emoțional și se bucură de o sănătate fizică și mintală mai bună. Cei care se implică mai mult în îngrijirea copiilor declară, în general, că au un nivel mai ridicat de satisfacție în viață și o sănătate fizică și mintală mai bună.

În procedura de elaborare a documentelor din cadrul proiectului, se va utiliza un limbaj adecvat care să evite stereotipurile de gen și cele asociate altor vulnerabilități.

În plan intern, se va asigura comunicarea tuturor aspectelor privind egalitatea de șanse și de tratament între femei și bărbați. Informarea va fi susținută și prin afișe informative prezente în spațiile în care unitatea de implementare a proiectului își desfășoară activitatea.

Se va asigura crearea condițiilor necesare cât și asigurarea confortului și siguranței la locul de muncă prin crearea unor spații de lucru care să respecte egalitatea de șanse și tratament între femei și bărbați (organizare birouri, spații comune, toalete).

Se va asigura promovarea unei atitudini bazate pe respect reciproc și bună colaborare, care să genereze un comportament profesional în orice moment inclusiv în cadrul întâlnirilor organizate în afara sediului și în afara orelor de serviciu, precum și în mediul on-line.

Procedurile de achiziții vor avea în vedere modalități de evitare a discriminării de gen și recunoașterii și prevenirii stereotipurilor în procesul de recrutare.

La nivelul echipei de implementare a proiectului numărul total al orelor de lucru remunerate pentru femei va fi egal cu cel al bărbaților iar nivelul de salarizare va avea în vedere criteriile de performanță și nu apartenența la gen.

Va fi prevăzut în regulamentele interne, de sancțiuni disciplinare pentru angajații care încalcă principiul egalității de gen prin crearea de medii degradante, de intimidare, de ostilitate, de umilire, ofensatoare sau de hărțuire.

Pentru a crea un cadru cât mai sigur și pentru a promova egalitatea de gen, periodic, se vor face chestionare care vor avea ca scop urmărirea gradului de satisfacție privind mediul de muncă.

În procedura achizițiilor publice, în documentația aferentă se vor include condiții de implementare a contractelor privind standardele minime de respectare a principiilor egalității de gen și non discriminării, cu privire la propriile politici de personal precum: garantarea unei ponderi minime a femeilor implicate în implementarea contractului, garantarea implicării în executarea contractului a persoanelor aparținând unor categorii cu risc de discriminare, garantarea aspectelor legate de accesibilitatea persoanelor cu dizabilități, mai mult decât o cere legislația în vigoare. Se va asigura egalitatea în luarea de decizii.

Prin prezentul proiect se contribuie la reducerea diferenței de remunerație, de câștiguri și de pensii între femei și bărbați și, prin urmare, combaterea sărăciei în rândul femeilor.

Așadar, prin acțiunile specificate mai sus, proiectul vizat contribuie la reducerea riscului de sărăcie și excludere a femeilor, prin o mai bună ocupare pe piața forței de muncă și reducerea fenomenului discriminării. Proiectul își propune optimizarea raportului dintre capacitatea individuală și oportunitatea socială, prin eliminarea obstacolelor și construirea oportunității care încurajează într-o măsură mai mare exprimarea și experimentarea auto-determinării.

Beneficiarul se va asigura ca nu exista condiții discriminatorii în modalitatea de implementare a proiectului prin evitarea oricărei deosebiri, excluderi, restricții sau preferințe, pe baza de rasă, naționalitate, etnie, limba, religie, categorie socială, convingeri, sex, orientare sexuală, vârstă, handicap, boala cronică necontagioasă, infectare HIV, apartenența la o categorie defavorizată, precum și orice alt criteriu care are ca scop sau efect restrângerea, înălturarea recunoașterii, folosinței sau exercitării, în condiții de egalitate, a drepturilor omului și a libertăților fundamentale sau a drepturilor recunoscute de lege, în domeniul politic, economic, social și cultural sau în orice alte domenii ale vieții publice" (Ordonanța de Guvern nr. 137/2000 privind prevenirea și sancționarea tuturor formelor de discriminare, Art. 2.1).

În momentul selectării membrilor echipei de proiect, decizia s-a lua pe baza unor criterii obiective, care nu au inclus nicio condiționare discriminatorie, directă sau indirectă. Pentru a asigura principiul nediscriminării, materialele tipărite și online privind informarea și publicitatea proiectului, vor fi elaborate într-un mod ușor de utilizat, luând în considerare nevoile persoanelor în vârstă și ale persoanelor cu handicap.

Va fi prevăzut în regulamentele interne, de sancțiuni disciplinare pentru angajații care încalcă demnitatea personală a altor angajați prin crearea de medii degradante, de intimidare, de ostilitate, de umilire sau ofensatoare, prin acțiuni de discriminare.

Toți operatorii economici care participă la procedura de achiziții publice vor fi tratați în mod egal și fără discriminare. Acest lucru include asigurarea faptului că toți ofertanții au acces la aceleași informații, la aceleași cerințe și la aceleași criterii de evaluare. Prin aplicarea principiului nediscriminării, toți operatorii economici vor avea șanse egale de a participa la procedura de achiziție, indiferent de naționalitatea sau originea lor.

În toate etapele proiectului se va ține seama de respectarea conceptului de accesibilitate, cum este el definit în „Strategia europeană a dizabilității 2010 - 2020 - Reinnoirea angajamentului către o Europă fără bariere”.

Proiectul dă posibilitatea persoanelor cu dizabilități de a avea acces, în condiții de egalitate cu ceilalți, la mediul fizic, la transporturi, la informații și la sisteme și tehnologii ale informației și comunicațiilor (TIC), precum și la alte infrastructuri și servicii, pentru ca fiecare grup să nu întâmpine bariere. Accesibilitatea este o condiție premergătoare pentru participarea la viața socială și economică în cadrul mai multor documente strategice elaborate de UE, motiv pentru care proiectul va încerca diminuarea a cât mai multor bariere pentru îndeplinirea acestui obiectiv. În cadrul acestui proiect vor fi dotate clase cu învățământ special, pentru a asigura echitatea în mediul educațional.

#### DEZVOLTAREA DURABILĂ

În procedura de realizare a achizițiilor publice se va avea în vedere introducerea unor cerințe care să susțină utilizarea eficientă a resurselor, astfel se vor achiziționa materiale în cantități adecvate, vor fi specificate cerințe de minimizare a ambalajului, se vor achiziționa materiale cu conținut ridicat de materiale reciclabile și care sunt certificate ca fiind produse ecologice.

Pentru a promova dezvoltarea durabilă și a contribui la reducerea generării deșeurilor, pe plan intern, în procesul de realizare a documentațiilor necesare proiectului se va evita utilizarea hârtiei, și se vor selecta produse care pot fi refolosite. În cazul în care va fi necesară imprimarea documentelor, se va promova imprimarea față-verso.

Pentru a se limita impactul negativ al transportului, ședințele care pot fi susținute fără prezența fizică a echipei se vor organiza prin videoconferință.

În incinta spațiului unde se va desfășura activitatea echipei de proiect, se vor utiliza instrumente de atenționare referitoare la modul de economisire a resurselor energetice, sub forma unor semne, postere sau tăblițe ce vor fi aplicate la ieșirea din incintă.

În spațiile interioare unde se va realiza documentația aferentă realizării proiectului, intensitatea luminii artificiale va fi adaptată la necesități. Intensitatea va fi redusă în spații puternic luminate (birouri, depozite). Se va utiliza lumina naturală de fiecare dată când există posibilitatea. Se va asigura menținerea curată a geamurilor pentru economisirea de energie electrică și nu va exista niciun obiect care ar putea împiedica pătrunderea luminii naturale în interior. Pentru că reflectoarele murdare reduc lumina, va fi asigurată menținerea lor curată, dar și curățarea lor cel puțin o dată pe an.

Vor fi curățate sau înlocuite periodic toate filtrele aparatelor de climatizare. Filtrele murdare fac ca aceste aparate să funcționeze mai mult decât este necesar și cu eficiență scăzută.

Vor fi servicii de curățenie ecologică, care presupun agenți de curățare care nu conțin substanțe nocive, cât și o gestionare eficientă a curățeniei. Activitățile de curățenie contribuie în mod semnificativ la consumul de apă și energie al clădirii. Curățenia ecologică poate contribui la reducerea consumului de energie și apă.

În spațiile interioare unde se va desfășura munca echipei de proiect, termostatele vor fi reglate la temperatura corectă și vor fi blocate pentru a nu putea fi modificate. Mai exact, conform normelor, pentru încălzirea spațiilor de birouri vor fi reglate pe 20°C iar în depozite și coridoare vor fi 18°C. Aceasta este o măsură importantă pentru economisirea de energie deoarece costurile cresc cu aproximativ 5-6% per °C. Sistemul de reglare a temperaturii care va fi reglat în funcție de temperatura exterioară va reduce considerabil consumul de energie.

Va fi efectuată aerisirea periodică a radiatoarelor, cât și echilibrarea hidraulică a instalației de încălzire. Bulele de aer din circuitul de încălzire diminuează puterea calorică și sporesc consumul de energie. Ferestrele și ușile vor fi închise cât timp căldura este pornită, și se va asigura să fie bine etanșate, pentru a nu duce la pierderi de căldură și bani.

Temperatura apei calde va fi reglată, astfel încât să nu depășească temperatura minimă necesară. Temperatura apei prea ridicată provoacă irosirea de căldură la înmagazinare și distribuție.

Cât timp nu sunt folosite, calculatorul, imprimanta, aparatele electrocasnice și restul echipamentelor necesare echipei de proiect vor fi oprite și scoase din funcțiune pentru a evita irosirea energiei. Pentru gestionarea eficientă și monitorizarea folosirii echipamentelor, se va folosi un sistem de puncte roșii și verzi care vor fi lipite pe echipamente.

Birourile vor fi dotate cu recipiente pentru colectare selectivă a deșeurilor, organizate în :resturi menajere, hârtie, sticlă și plastic. Pentru a colecta corect, un ghid electronic va fi pus la dispoziția personalului responsabil cu implementarea proiectului.

Deși acțiuni mici, conform principiului bulgăreului de zăpadă, eco-gesturile vor contribui la un consum rațional al resurselor de mediu precare, reducerea deșeurilor și creșterea acțiunilor de reutilizare și reciclare.

Proiectul contribuie la respectarea principiului care prevede ca plata costurilor cauzate de poluare să fie suportată de cei care o generează. Pentru respectarea regulilor de mediu, participarea la o dezvoltare durabilă și aplicarea principiului „Poluatorul plătește”, în cadrul proiectului se va limita listarea documentelor fără necesitate stringentă - informațiile fiind stocate pe suport magnetic, se vor depune la punctele de colectare echipamentele scoase din uz, se vor folosi materiale reciclabile în funcționarea birourilor, iar achizițiile efectuate vor urmări ca produsele/bunurile/serviciile și fie rezultatul folosirii unor tehnologii nepoluante.

Orice contract cu furnizorii va avea stipulată respectarea normelor privind protecția mediului, cât și consecințele pe care le va suporta furnizorul sau prestatorul în cazul în care se vor identifica nereguli sau accidente care atentează la siguranța mediului înconjurător, determinate de produsele, tehnologiile sau modalitățile de prelucrare folosite de aceștia.

Proiectul nu va prejudicia în mod semnificativ pe durata întregului ciclu de viață a investiției niciunul dintre cele 6 obiective de mediu, prin raportare la prevederile art. 17 din Regulamentul (UE) 2020/852, respectiv:

- (a) atenuarea schimbărilor climatice;
- (b) adaptarea la schimbările climatice;
- (c) utilizarea durabilă și protecția resurselor de apă și a celor marine;
- (d) tranziția către o economie circulară;

- (e) prevenirea și controlul poluării;  
(f) protecția și refacerea biodiversității și a ecosistemelor.

În cadrul procedurilor de achiziție pentru echipamente/ dotări este inclusă obligația de a trata și de a asigura în mod corespunzător conformitatea lucrărilor cu principiul de „a nu prejudicia în mod semnificativ” (DNSH – „Do No Significant Harm”), în conformitate cu Comunicarea Comisiei - Orientări tehnice privind aplicarea principiului de „a nu prejudicia în mod semnificativ” în temeiul Regulamentului privind Mecanismul de redresare și reziliență (2021/C 58/01) și cu Regulamentul delegat (UE) al Comisiei 2021/2139, în temeiul Regulamentului privind taxonomia (UE) (2020/852).

Pe perioada de operare și la finalul ciclului de viață a investiției se va asigura în mod corespunzător conformitatea investiției cu principiul de „a nu prejudicia în mod semnificativ” (DNSH – „Do No Significant Harm”).

Raportarea privind asigurarea conformității Investiției cu principiul de „a nu prejudicia în mod semnificativ” (DNSH – „Do No Significant Harm”) se va realiza inclusiv pe perioada de implementare și de valabilitate a contractului de finanțare.

Proiectul va promova dezvoltarea durabilă, în primul rând, prin finanțarea unor activități orientate direct spre susținerea acesteia, urmărind în principal protecția mediului, utilizarea eficientă a resurselor, atenuarea și adaptarea la schimbările climatice, biodiversitatea, rezistența în fața dezastrelor, prevenirea și gestionarea riscurilor.

**Definirea și descrierea riscurilor în legătură cu implementarea proiectului, inclusiv o descriere a gradului de manifestare și implicațiilor respectiv măsuri pe care le veți întreprinde pentru limitarea apariției acestora și a eventualelor efecte. Se va menționa experiența în alte proiecte similare ca valoare cu posibilitatea de a fi identificate clar.**

Pornind de la experiența Solicitantului în 2 proiecte și a Ordonatorului principal de credite, evaluarea riscurilor s-a realizat după prezentarea WBS și a fiecărei activități.

Conform studiului lui Chicken privind practica evaluării riscurilor, nu există metode universal acceptate pentru evaluarea riscurilor, recurgându-se adesea la experiențele proprii sau la cunoștințele unui expert. Pentru evaluarea riscurilor mai pot fi utilizate metode statistice, cantitative (care exprimă relațiile între factori prin termeni matematici), simulări computerizate (utile când toate riscurile trebuie analizate în detaliu, fiind bazate de regulă pe un sistem expert), sisteme soft, arbori de decizie. O formă de simulare adesea folosită (în ceea ce privește termenii activităților din proiect) se bazează pe analiza Monte Carlo, care folosește diagrama de rețea a proiectului.

Nr. crt.	Riscul identificat	Măsurile de atenuare a riscului
1.	Continuarea războiului din Ucraina	Probabilitate – mare Impact – mare Măsuri de atenuare a riscului: stabilirea unor termene generoase de realizare a activităților și subactivităților, demararea cu celeritate a procedurilor de achiziție, etapă cel mai profund afectată de riscul identificat din cauza faptului că, s-ar putea ca operatorii economici să nu poată respecta termenele de livrare, sau să nu mai aibă acces la produsele pe care le-au oferit.
2.	Criza energetică	Probabilitate – mică Impact – mediu Măsuri de atenuare a riscului: stabilirea unor termene generoase de realizare a activităților și subactivităților, demararea cu celeritate a procedurilor de achiziție, etapă cel mai profund afectată de riscul identificat din cauza faptului că, este posibil ca producția echipamentelor vizate prin proiect să fie afectată de criza energetică.
3.	Risc de conformare - apariția unei noi legislații în materie de educație	Probabilitate – mică Impact – mare Proiectul propune măsuri inovative ce nu ar putea fi afectate de legislație.
4.	Risc operațional - Evaluarea ofertelor, desemnarea câștigătorilor și semnarea	Probabilitate – mică

	contractelor cu operatorii economici – depunerea contestațiilor de către unii operatori economici	Impact – mic  Doar în cazul contractului de furnizare riscul ar putea fi mediu, în cazul celorlalte contracte acesta fiind aproape nul. Considerăm totuși ca perioada avută în vedere de la demararea achizițiilor și până la execuția contractului este suficient pentru a gestiona și aceste eventuale situații generate
5.	Risc operațional - Monitorizarea contractelor încheiate – inconsecvența monitorizării contractelor	Probabilitate – mică  Impact – mic  A fost desemnata o persoana cu atribuții în acest sens ceea ce face ca sarcina monitorizării să fie una clară, prevăzută și organizată, în lipsa rapoartelor previzionate, managerul de proiect va solicita informații și revenirea la cadrul de urmărire a acestor contracte.
6.	Risc operațional - Realizarea rapoartelor de audit – lipsa documentelor ce se impun a fi verificate	Probabilitate – mică  Impact – mic  Colaborarea permanentă cu auditorul precum și implicarea întregii echipe în acest proces de pregătire a documentelor pentru depunerea cererilor de rambursare sau de plată face ca acest risc al nefurnizării documentelor să fie aproape nul.
7.	Riscul valutar	Probabilitate – medie  Impact – mediu  Măsuri de atenuare a riscului: analiștii financiari prognozează o criză economică, în cazul în care moneda națională se va deprecia în raport cu alte valute, dar mai ales cu euro, prețul de achiziție a echipamentelor și al lucrărilor va crește deoarece piața internă se bazează foarte mult pe importuri. În acest caz, solicitantul își va asuma creșterea cotei de cheltuieli neeligibile.
8.	Risc de mediu	Probabilitate – mică  Impact – mic  Proiectul nu afectează negativ mediul, echipamentele vizate vor fi caracterizate prin: consum mic de energie și cantitate mare de materiale reciclabile

FINANȚAREA PROIECTULUI

Investiția	Denumire	Tip achiziție	Cost unitar maxim/tip investiție Euro, fără TVA	Nr. unități
19	LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP)  Fiecare UIP eligibilă poate solicita <u>un singur</u> laborator de informatică.	Echipe pentru dotare laboratoare de informatică din unități de învățământ de nivel primar, gimnazial și liceal/unitate conexasă  Cost unitar/ laborator informatică/ unitate de învățământ cu personalitate juridică (UIP)  Fiecare laborator de informatică va cuprinde cel puțin: a) o tablă interactivă + suport b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-in-one sau laptop - pentru fiecare elev + cadru didactic c) un sistem sunet d) o multidisciplinară	18.000	1

		<p>e) o cameră videoconferință f) un router wifi g) alte dispozitive și echipamente tehnologice adaptate nevoilor identificate la nivelul fiecărei unități de învățământ, utilizate în scop didactic și care să asigure desfășurarea optimă a procesului educațional.</p>		
13	<p>LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP din rețeaua IPT)</p> <p>Fiecare UIP din rețeaua IPT poate solicita <u>un singur</u> laborator de informatică.</p>	<p>Echipamente pentru dotare laboratoare de informatică din unități de învățământ.</p> <p>Cost unitar/laborator informatică/ UIP din rețeaua IPT Fiecare laborator de informatică va cuprinde aceleași echipamente descrise la laboratorul de informatică a UIP, precum și alte echipamente opționale.</p>	18.000	0
19	<p>LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP preșcolar)</p> <p>Fiecare UIP de nivel preșcolar poate solicita <u>un singur</u> laborator de informatică.</p>	<p>Echipamente pentru laboratoare de informatică din unități de învățământ de nivel preșcolar (grădinițe)</p> <p>Cost unitar/laborator/nivel preșcolar/ unitate cu personalitate juridică(UIP) Fiecare laborator de informatică va cuprinde aceleași echipamente descrise la laboratorul de informatică a UIP, precum și alte echipamente opționale.</p>	13.280	1
19	<p>SALĂ DE CLASĂ</p> <p>Fiecare UIP/UC va putea cere finanțare pentru oricâte săli de clasă este necesar, unde nu există deja aceste echipamente la standardele impuse prin OM 6.416/2022 (cu condiția ca cele existente</p>	<p>Echipamente TIC pentru organizarea în mediul virtual pentru unități de învățământ preuniversitar</p> <p>Cost unitar sală clasă/sală grupă/din unitățile de învățământ preuniversitar (UIP)/unitățile conexe (UC):</p> <p><b>FIECARE SALĂ va cuprinde cel puțin:</b></p> <p>a) o tablă interactivă de min. 65 inch + suport b) laptop sau sistem all-in-one - pentru cadrul didactic c) un sistem de sunet d) o cameră videoconferință e) o imprimantă multidisciplinară f) un scanner documente portabil g) alte dispozitive și echipamente tehnologice adaptate nevoilor identificate la nivelul fiecărei unități de învățământ, utilizate în scop didactic și care să asigure desfășurarea optimă a procesului educațional.</p> <p>Mobilier (și materiale didactice în completarea celor existente) pentru dotarea sălilor de clasă /sălilor de grupă din unitățile de învățământ preuniversitar/unitățile conexe</p> <p>Cost unitar/sală clasă/ grupă din UIP, sală de activități sportive/extracurriculare din UC (dotarea spațiilor pentru activitățile extracurriculare sunt eligibile doar pentru unitățile conexe).</p>	4300	9
			4.000	14



111	la momentul actual să fie mai vechi de 5 ani)			
	LABORATOR ȘTIINȚE (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinare	Mobilier specific și materiale didactice specifice pentru dotare laborator de științe (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinar) din unitatea de învățământ preuniversitar	24.000	1
	O UIP nu poate cere finanțare peste pragul maxim de 30.000 de euro	Cost unitar pentru dotarea a cel puțin unui laborator de științe (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinar)/unitate de învățământ		
		Echipment digital pentru dotarea unui laborator de științe din unitatea de învățământ preuniversitar		1
		Cost unitar/ componentă de digitalizare/ pentru <u>minimum 1</u> laborator de științe/UIP	6.000	
		Se va aloca pentru dotarea laboratoarelor de științe maximum 30.000 euro/UIP, valoare pentru care trebuie asigurată dotarea a minimum unui laborator de științe (fizică, chimie, biologie/ multidisciplinar)/UIP.		
111	CABINETE ȘCOLARE/ CABINETE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ/ SĂLI DE SPORT	Mobilier specific și materiale didactice specifice (obiecte de inventar), inclusiv echipamente digitale, pentru dotare cabinete școlare (inclusiv cabinete de asistență psihopedagogică), pentru dotarea spațiilor cu echipamente și aparatură sportivă, precum și alte materiale didactice specifice desfășurării activităților sportive din sălile de sport		3
	Fiecare UIP poate cere finanțare pentru maximum câte unul dintre cele 3, după cum urmează: 1 x cabinet școlar, 1 x cabinet de asistență psihopedagogică, 1 x sală de sport.	Se va aloca pentru dotarea cabinetelor, maxim 30.000 euro, pentru care trebuie asigurată dotarea a maximum: * 1 cabinet școlar, 1 cabinet asistență psihopedagogică, 1 sală sport, pentru fiecare UIP. În cazul unităților de învățământ speciale, 3 cabinete la alegere, în funcție de nevoi (de ex.: cabinet de asistență/ sprijin/ logopedie/ consiliere/ terapii alternative/ kinetoterapie/ sală de sport etc.)	10.000/cabinet/sală de sport dotate integral	
	Fiecare UC poate cere finanțare pentru maximum 3 cabinete școlare, la alegere, în funcție de activitatea desfășurată în cadrul respectivei UC.	* 3 cabinete (inclusiv pe ramură de sportiv), la alegere, în funcție de nevoi și de spațiu disponibil, pentru fiecare UC eligibilă.		
	ATELIERE DE PRACTICĂ IPT	Materiale și echipamente de specialitate pentru dotarea atelierelor de practică/ unitate de din rețeaua IPT în conformitate cu precizările din Standardele de pregătire profesională în vigoare, asociate calificărilor profesionale școlarizate	66.997	0
	Fiecare UIP din rețeaua IPT poate solicita suma maximă de 100.000 de euro pentru dotarea unui atelier de practică.			
114		Echipmente digitale pentru dotarea atelierelor de practică/ unitate de învățământ IPT din rețeaua IPT	33.003	0



BUGETUL PROIECTULUI

Investiția	Tip achiziție	Nr. bucăți	Cost unitar /tip investiție lei, fără TVA	Valoare eligibilă PNRR fără TVA (LEI)	TVA aferenta cheltuielilor eligibile (LEI)	Valoare neeligibilă fără TVA	Valoare TVA aferenta cheltuielilor neeligibile	Total neeligibil
		1	2	3= 1x2	4	5	6	5+6
19	LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP)	1						
	a) o tablă interactivă + suport							
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-in-one sau laptop	16	4.000	64.000	12.160			
	c) un sistem sunet	1	1.000	1.000	190			
	d) o imprimantă multifuncțională							
	e) o cameră videoconferință	1	1.000	1.000	190			
	f) un router wifi	1	1.000	1.000	190			
g) alte dispozitive și echipamente tehnologice								
113	LABORATOR DE INFORMATICĂ (UIP din rețeaua IPT)							
	a) o tablă interactivă + suport							
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-in-one sau laptop							
	c) un sistem sunet							
	d) o imprimantă multifuncțională							
	e) o cameră videoconferință							
	f) un router wifi							
g) alte dispozitive și echipamente tehnologice								
19	LABORATOR DE INFORMATICĂ (preșcolar)	1						
	a) o tablă interactivă + suport							

Investiția	Tip achiziție	Nr. bucăți	Cost unitar /tip investiție lei, fără TVA	Valoare eligibilă PNRR fără TVA (LEI)	TVA aferenta cheltuielilor eligibile (LEI)	Valoare neeligibilă fără TVA	Valoare TVA aferenta cheltuielilor neeligibile	Total neeligibil
		1	2	3= 1x2	4	5	6	5+6
	b) sisteme de tip desktop cu monitor sau sisteme all-in-one sau laptop	11	4.000	44.000	8.360			
	c) un sistem sunet	1	1.000	1.000	190			
	d) o imprimantă multifuncțională	1	6.000	6.000	1.140			
	e) o cameră videoconferință	1	1.000	1.000	190			
	f) un router wifi	1	1.000	1.000	190			
	g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	1	3.000	3.000	570			
19	Săli de clasă (echipamente digitale) UIP/ UC	9						
	a) o tablă interactivă de min. 65 inch + suport							
	b) un laptop sau sistem all-in-one	9	4.000	36.000	6.840			
	c) un sistem de sunet	9	1.000	9.000	1.710			
	d) o cameră videoconferință							
	e) o imprimantă multifuncțională	7	6.000	42.000	7.980			
	f) un scanner documente portabil							
g) alte dispozitive și echipamente tehnologice	9	3.000	27.000	5.130				
111	Săli de clasă (mobiliu și materiale didactice) UIP/UC	14	19.600	274.400	52.136			
111	LABORATOR DE ȘTIINȚE (mobiliu) UIP	1	40.000	40.000	7.600			
111	LABORATOR DE ȘTIINȚE (echipamente digitale) UIP	1	20.000	20.000	3.800			
111	CABINETE ȘCOLARE (inclusiv CABINETE DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ/ SĂLI DE SPORT) - UIP/UC	3	37.730	113.190	21.506			
114	ATELIERE DE PRACTICĂ IPT (materiale și echipamente de specialitate)							

Investiția	Tip achiziție	Nr. bucăți	Cost unitar /tip investiție lei, fără TVA	Valoare eligibilă PNRR fără TVA (LEI)	TVA aferenta cheltuielilor eligibile (LEI)	Valoare neeligibilă fără TVA	Valoare TVA aferenta cheltuielilor neeligibile	Total neeligibil
		1	2	3= 1x2	4	5	6	5+6
114	ATELIERE DE PRACTICĂ IPT (echipamente digitale)	1						
	Informare și publicitate	1				10.000	1.900	11.900
	Management proiect	1				30.000,00	5.700,00	35.700,00
	Servicii de consultanta - realizarea cererii de finantare	1				16.800,00	3.192,00	19.992,00

NOTĂ: BUGETUL CONȚINE COSTUL MEDIU/PRODUS, AVÂND ÎN VEDERE NUMĂRUL DIFERIT DE ELEVI/CLASĂ (DE LA O INSTITUȚIE DE ÎNVĂȚĂMÂNT LA ALTA), PENTRU ÎNCADRAREA ÎN PLAFONUL MAXIMAL ADMIS PRIN GHIDUL SOLICITANTULUI, S-A OPTAT ȘI PENTRU ECHIPAMENTE ȘI DOTĂRI CARE RESPECTĂ CERINȚELE DIN NORMATIV DAR NU PREZINTĂ VALOARE ADĂUGATĂ.

Cererile de finanțare se vor completa cu valorile eligibile ale proiectelor, exprimate în lei, luând în considerare cursul RON/EUR utilizat în cadrul prezentului apel de proiecte, respectiv cursul InfoEuro din luna noiembrie 2022 (1 EUR = 4.9189 RON), iar același curs va fi utilizat și la semnarea contractelor de finanțare. Bugetele proiectelor vor fi exprimate în lei, cu TVA ul evidențiat distinct pentru fiecare linie bugetară.

Pentru fiecare activitate se va preciza entitatea responsabilă și cofinanțarea, dacă este cazul. Cofinanțarea nu este cheltuiala eligibila PNRR dar poate fi adițională bugetului solicitat prin prezenta aplicație.

#### CERTIFICAREA CERERII DE FINANȚARE

Subsemnatul Petroi Adrian, posesor al CI seria ZH, nr. 352970 CNP 1710528054683, în calitate de reprezentant legal al UAT comuna Hidișelu de Sus declar pe propria răspundere, sub sancțiunile prevăzute de legislația civilă și penală privind falsul în declarații, că toate informațiile din prezenta propunere de proiect sunt corecte și conforme cu realitatea și confirm că informațiile incluse în această cerere și detaliile prezentate în documentele anexate sunt corecte și asistența financiară pentru care am aplicat este necesară proiectului pentru a se derula conform descrierii.

Confirm că proiectul este în concordanță cu prevederile legislației naționale/comunitare relevante


Confirm că nu am la cunoștință nici un motiv pentru care proiectul ar putea să nu se deruleze sau ar putea fi întârziat.

Înțeleg că dacă cererea de finanțare nu este completată cu privire la toate detaliile și aspectele solicitate, inclusiv această secțiune, ar putea fi respinsă.

Prezenta cerere a fost completată având cunoștință de prevederile Codului Penal

Prezenta cerere a fost completată având cunoștință de prevederile Codului Penal

La DATA 10.03.2023

SOLICITANT	REPREZENTANT LEGAL
Denumire: UAT COMUNA HIDIȘELU DE SUS	Nume, prenume: Petrol Adrian
	Funcție: Primarul Comunei Hidîșelu de Sus
	Semnătura și ștampila: 

Avizul ISI/2023/11

